



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำนำ

รายงานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗ (ฉบับปรับปรุง) ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๗ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อประสานในการดำเนินการและกำกับติดตามการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม และนำมาสรุปประมวลผลแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ มาตรฐาน โดยรายงาน วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้ยังได้สรุปประเมินตนเองตามระดับคุณภาพมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงขอรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| - ๑. ข้อมูลโรงเรียน | |
| - ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร | |
| - ๓. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน | ๙ |
| - ๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร | ๙ |
| - ๕. โครงสร้างหลักสูตร | ๑๐ |
| - ๖. ข้อมูลทรัพยากร และสถิติ | ๑๑ |
| - ๗. แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน | ๑๒ |
| - ๘. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน | ๑๕ |
| - ๙. เกียรติยศ ชื่อเสียง | ๑๕ |
| - ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก | ๑๙ |
| ตอนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา | ๒๓ |
| ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๒๕ |
| - มาตรฐานด้านผู้เรียน | ๒๕ |
| - มาตรฐานด้านการเรียนการสอน | ๓๗ |
| - มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา | ๓๙ |
| - มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | ๕๒ |
| - สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ | ๕๔ |
| ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ | ๖๐ |
| ตอนที่ ๕ ภาคผนวก | ๖๓ |
| - ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป | |
| - ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป | |
| - ตารางแสดงผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ | |
| - รายชื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน | |
| - รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินเอง | |

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๔๘

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ ถนนอัสสัมชัญ ตำบลบางไผ่ เขตบางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๒-๘๐๗๙๕๕๕-๖๓ โทรสาร ๐๒ - ๔๒๑๘๑๒๑ E-mail Address mailact@act.ac.th Website www.act.ac.th สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๓

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในเขตบางแค / ชุมชน (ประมาณ ๕ หมู่บ้าน / ชุมชน) ได้แก่ หมู่บ้านเศรษฐกิจ, ชุมชนหมู่บ้านศิริเกษม, หมู่บ้านสินทรัพย์นคร, หมู่บ้านเพชรเกษม ๑-๒-๓, ชุมชนวงเวียนทะเลสาบ ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีเขตพื้นที่อื่นๆ ได้แก่ เขตทวีวัฒนา, เขตตลิ่งชัน, เขตภาษีเจริญ, เขตหนองแขม รวมทั้งปริมณฑล และจังหวัดต่างๆ ใกล้เคียง

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร

๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ ๘ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเศรษฐกิจ เลขที่ ๓๐ หมู่ ๓ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐ (โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เกิดขึ้นด้วยดำริของท่านภราวาดูใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราวาดูคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี) เพื่อจัดการศึกษาให้แก่กุลบุตรฝึกฝนให้เป็นคนมีความรู้ มีคุณธรรมและความดีงาม (กอปรกับในขณะนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพและโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีนักเรียนไปสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก แต่โรงเรียนทั้งสองไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ทั้งหมด)

ดังนั้น ท่านภราวาดูอห็น แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงในขณะนั้นและท่านภราวาดูอีแลร์ จึงได้ติดต่อปรึกษาหารือกับคุณไถง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดธนบุรีและอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี ซึ่งขณะนั้นกำลังเปิดโครงการจัดสรรที่ดินขนาดใหญ่แห่งแรกของประเทศไทย ในเขตอำเภอภาษีเจริญ และอำเภอหนองแขม จังหวัดธนบุรี ซึ่งคุณไถง สุวรรณทัตได้รับทราบถึงความต้องการของคณะภราวาดูเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้บริจาคที่ดิน ๕๖ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา ให้แก่คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ในฝั่งธนบุรี แรกเริ่มดำเนินการ

ก่อสร้างอาคารหลังแรกเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ใช้เป็นบ้านพักคณะภราวว่า "บ้านมงฟอร์ต" กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้เปิดดำเนินการสอนได้เป็นปีการศึกษาแรกโดยรับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ (ชั้นมัธยมหลักสูตรเก่า ม.๒ เทียบกับชั้น ป.๖ ตามหลักสูตร พ.ศ.๒๕๒๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๐๔ โดยในปีการศึกษาแรกมี ๗ ห้องเรียน นักเรียน ๙๗ คน แบ่งการเรียนเป็นปีละ ๓ ภาคเรียน มีภราวาอาชีวะเนียว อานเกล อินฟานเต เป็นอธิการคนแรก และภราวามาริติน ประทีป โกมลมาศ เป็นครูใหญ่คนแรกมีครูทั้งหมด ๕ คน

เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล โดยกระทรวง ศึกษาธิการ ในปี ๒๕๑๖ โรงเรียนได้ซื้อที่ดินด้านหลังเพื่อขยายโรงเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ ๙ ตารางวา โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับความเจริญของชุมชนมาโดยตลอด และ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุญาตจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนได้ โดยในปีแรกได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มี ๒ แผนการเรียน แผนการเรียนละ ๑ ห้องเรียนคือ

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒. แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์

ปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๔ ระดับ ป.๑ – ม.๖ และ English Programme ระดับ ป.๑, ป.๔ และ ม.๑ โดยมี ภราวาอาจิณ เต่งตระกูล เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการลำดับที่ ๑๒ ต่อจากภราวาเดชาชัย ศรีพิจารณ์ ซึ่งครบวาระการบริหาร

รายชื่อคณะภราวาผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ตั้งแต่อดีต-ปัจจุบัน

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| ๑. ภราวาอาชีวะเนียว อานเกล อินฟานเต | พ.ศ.๒๕๐๔ |
| ๒. ภราวาฮิลเดอฟองไซ มาเรีย | พ.ศ.๒๕๐๔ – ๒๕๐๗ |
| ๓. ภราวาอำนวยการ ปิ่นรัตน์ | พ.ศ.๒๕๐๘ |
| ๔. ภราวาอารมณี วรศิลป์ | พ.ศ.๒๕๐๘ - ๒๕๑๐ |
| ๕. ภราวาวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ | พ.ศ.๒๕๑๑ - ๒๕๑๗ |
| ๖. ภราวาปัญญา แสงหิรัญ | พ.ศ.๒๕๑๘ - ๒๕๒๐ |
| ๗. ภราวาสัมพงษ์ ศรีสุระ | พ.ศ.๒๕๒๑ - ๒๕๒๖ |
| ๘. ภราวามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล | พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๔ |
| ๙. ภราวาอานันท์ ปรีชาวุฒิ | พ.ศ.๒๕๓๕ - ๒๕๔๐ |
| ๑๐. ภราวาเลอชัย ลวสุต | พ.ศ.๒๕๔๑ - ๒๕๔๓ |
| ๑๑. ภราวาเดชาชัย ศรีพิจารณ์ | พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๔๖ |
| ๑๒. ภราวาอาจิณ เต่งตระกูล | พ.ศ.๒๕๔๗ –ปัจจุบัน |

๒.๒ ปรัชญา คำขวัญ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวาล ความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

คำขวัญ

วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

นโยบาย

๑. พัฒนาเด็กนักเรียนครบทุกด้าน คือ การพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย ความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ปลูกฝังความรักต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และคงไว้ซึ่งประเพณีต่างๆ ที่ดีงามของชาติ

๓. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ การเงินจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และจริยศึกษา

๓. เน้นการปฏิบัติการและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์การฝึกกำลังทำความดี และการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย ๒ ภาษา และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีพลานามัยดี มีสุนทรียภาพทางดนตรี และศิลปะ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาไทยมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์กลาง ในการบริการชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
๖. ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทยแก่นักเรียน
๗. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศทางการศึกษาในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการ

จัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

๑๐. ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้บริการแก่ชุมชน

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี สูงกว่าผลการประเมินเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ ๒ ภาษา
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
๖. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยและช่วยเหลือสังคม
๘. นักเรียนทุกคนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข
๙. นักเรียนทุกคนมีความเป็นประชาธิปไตย
๑๐. นักเรียนทุกคนรู้จักแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๑๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูล
๑๒. นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ประเภท
๑๓. นักเรียนทุกคนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๕. นักเรียนทุกคนสามารถแสดงทักษะด้านศิลปะได้ตามศักยภาพของตน
๑๖. นักเรียนทุกคนที่ต้องการการการศึกษาพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
๑๗. นักเรียนทุกคนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๑๘. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย
๑๙. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบวิชาชีพ
๒๐. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
๒๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๒๒. โรงเรียนได้รับการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ BSG ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปและของ สมศ. ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒๓. มีแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒๔. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันดูแลรักษาพร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

๒๕. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นในโอกาสสำคัญ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการอย่างครบวงจร
๔. พัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคม
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของนักเรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน
๗. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นรายบุคคล
๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๙. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
๑๐. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
 ๑๑. พัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญในด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 ๑๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๑๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านดนตรี ทั้งภายในและภายนอก
 ๑๔. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ครบวงจร และสรรหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน
๑๕. พัฒนาบุคลากรทางด้านดนตรีให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน
 ๑๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน
 ๑๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านศิลปะ
 ๑๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง
 ๑๙. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านโภชนาการ นันทนาการและสุขอนามัยของนักเรียน
 ๒๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
 ๒๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและความสามัคคี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุขตามวิถีชีวิตไทย
 ๒๒. พัฒนาครูให้รู้จักใช้สภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 ๒๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่
๒๔. ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒๕. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการของโรงเรียน

๖

๒๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรพร้อมที่จะเอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้

๒๗. ลดปริมาณและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนและบุคลากร

๒๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง

๒๙. สร้างระบบการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒.๓ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๗ ฝ่าย มีหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย และคณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการ โดยมีหน่วยงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ

- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานหลักสูตร
- งานห้องสมุด
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานวัดผลประเมินผล
- งานนิเทศการสอน
- งานศูนย์ ACT Bell

๒. ฝ่ายปกครอง

- งานระดับชั้น
- งานคุณธรรมจริยธรรม
- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
- งานระเบียบวินัย
- งานประชาธิปไตย
- งานพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

๓. ฝ่ายกิจกรรม

- งานกีฬา
- งานสรว่ายน้ำ
- งานลูกเสือ
- งานอาสาพัฒนา
- งานดนตรี
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานนักศึกษาวิชาทหาร

๔. ฝ่ายธุรการ

- งานทะเบียน
- งานสารสนเทศ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารบรรณ
- งานบุคลากร

๕. ฝ่ายการเงิน

- งานบัญชีและงบประมาณ
- งานจัดซื้อและพัสดุครุภัณฑ์
- งานรับและจ่ายเงิน
- งานร้านค้า

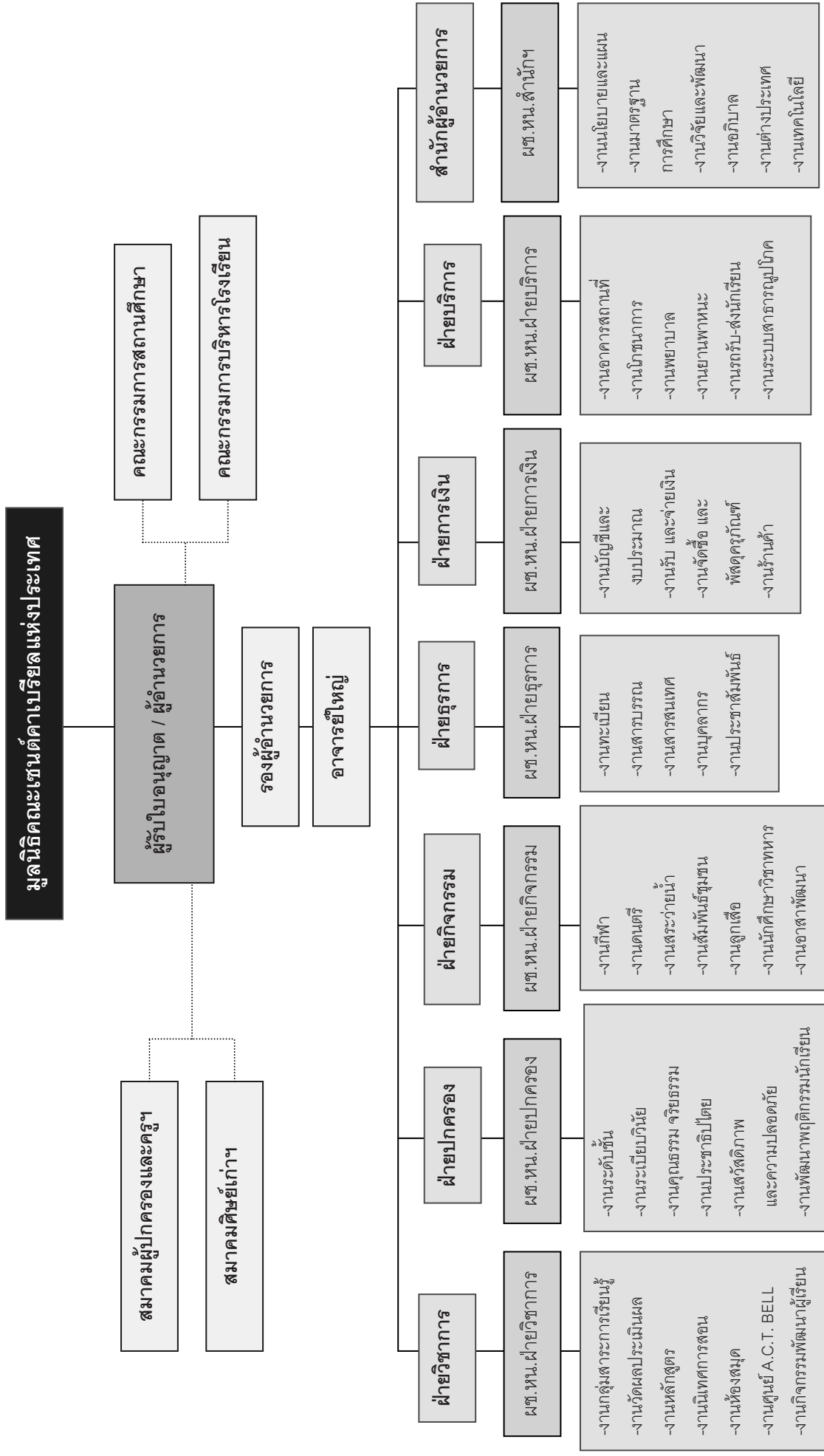
๖. ฝ่ายบริการ

- งานอาคารสถานที่
- งานพยาบาล
- งานรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานโภชนาการ
- งานยานพาหนะ
- งานระบบสาธารณูปโภค

๗. สำนักผู้อำนวยการ

- งานนโยบายและแผน
- งานวิจัยและพัฒนา
- งานต่างประเทศ
- งานมาตรฐานการศึกษา
- งานอภิบาล
- งานเทคโนโลยี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๒.๔ ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ และหรือครูใหญ่)

ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ – ปัจจุบันวุฒิ การศึกษาสูงสุด การศึกษาวิชาชีพมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) สาขา การจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ ประเทศฟิลิปปินส์

๒.๕ คณะผู้ร่วมบริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน) มี ๘ คน ได้แก่

| | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| ๒.๒.๑ | ผศ.ภราดา ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | Doctor of Management (D.M.) |
| ๒.๒.๒ | ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์ | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | การศึกษามหาบัณฑิต. |
| ๒.๒.๓ | มาสเตอร์สมนึก งามเย็นยงค์ | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | ครุศาสตรบัณฑิต |
| ๒.๒.๔ | มาสเตอร์สมจิตร ชันแสง | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | ครุศาสตรบัณฑิต |
| ๒.๒.๕ | มาสเตอร์วิศิษฐ์ ใจมั่น | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | ครุศาสตรมหาบัณฑิต |
| ๒.๒.๖ | มาสเตอร์บัณฑิต คุณบุตร | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | ครุศาสตรบัณฑิต |
| ๒.๒.๗ | มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์ | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | ครุศาสตรมหาบัณฑิต |
| ๒.๒.๘ | มิสกุณฑลี ลิมนุสสรณ์ | วุฒิมการศึกษาศูงสุต | อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. |

๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|--------|-----------------------------|-----------------------|
| ๒.๖.๑ | ภราดาอาจิม เต่งตระกูล | (ประธาน) |
| ๒.๖.๒ | ภราดาวินัย วิริยวิทยาวงศ์ | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๓ | ผศ. การุณ ใจปัญญา | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๔ | นายส่องแสง ปทะวานิช | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๕ | นายอภิศักดิ์ เทพผดุงพร | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๖ | แพทย์หญิงวิรัตน์ ยมจินดา | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๗ | นายณรงค์ ลีละสมภพ | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๘ | พ.ต.ท.อาวุธ พร้อมสันติชน | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๙ | บาทหลวงประสาร คุร์ตันสุวรรณ | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๑๐ | นายวิศิษฐ์ ใจมั่น | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๑๑ | นางสาวขวัญฤดา จริยสถิตกุล | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๑๒ | รศ.ดร.นาตยา ปิณฑนนท์ | (กรรมการ) |
| ๒.๖.๑๓ | นายสมนึก งามเย็นยงค์ | (กรรมการและเลขานุการ) |

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔,๔๗๙ คน (รวม ๑๒ ระดับชั้น) โดยแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีดังนี้

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม |
|------------|--------------|----------|--------------|
| | ชาย | หญิง | |
| ป.๑ | ๒๗๘ | - | ๒๗๘ |
| ป.๒ | ๓๗๖ | - | ๓๗๖ |
| ป.๓ | ๔๐๕ | - | ๔๐๕ |
| ป.๔ | ๔๐๗ | - | ๔๐๗ |
| ป.๕ | ๔๕๑ | - | ๔๕๑ |
| ป.๖ | ๔๗๙ | - | ๔๗๙ |
| รวม | ๒,๓๙๖ | - | ๒,๓๙๖ |

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม |
|------------|--------------|------------|--------------|
| | ชาย | หญิง | |
| ม.๑ | ๓๘๐ | - | ๓๘๐ |
| ม.๒ | ๓๗๒ | - | ๓๗๒ |
| ม.๓ | ๓๙๓ | - | ๓๙๓ |
| ม.๔ | ๒๗๗ | ๔๑ | ๓๑๘ |
| ม.๕ | ๒๕๔ | ๔๓ | ๒๙๗ |
| ม.๖ | ๒๕๘ | ๙๘ | ๓๕๖ |
| รวม | ๑,๙๓๔ | ๑๔๒ | ๒,๐๗๖ |

๓.๒ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง๕๐..... คน

๓.๓ สัดส่วนของจำนวนครู ต่อ นักเรียนเท่ากับ๑ ต่อ ๑๖.....

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคันปีการศึกษา ๒๕๔๘ มี.....๔๔..... คน

๓.๕ สถิติการขาดเรียนของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนเป็นจำนวน.....๗๘..... คน

๓.๖ สถิติการลาสิกขาของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนเป็นจำนวน.....๒๕..... คน

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากรแยกประเภท, เพศ, ระดับการศึกษา, อายุจริง และอายุการสอน

| ประเภทของบุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสุด | | | อายุจริงโดยเฉลี่ย | อายุงานการสอนโดยเฉลี่ย |
|------------------|------------|------------|---------------------|------------|--------------|-------------------|------------------------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่าป.ตรี | ป.ตรี | สูงกว่าป.ตรี | | |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | - | - | ๑ | ๕๙ | - |
| หน.ฝ่าย | ๖ | ๑ | - | ๓ | ๔ | ๔๕.๘๘ | ๑๙.๗๕ |
| ผช.หน.ฝ่าย | ๗ | ๓ | - | ๕ | ๕ | ๔๖.๘๑ | ๑๘.๘๒ |
| หน.งาน | ๑๑ | ๒๑ | - | ๒๕ | ๗ | ๔๔.๖๕ | ๑๖.๐ |
| ครูประจำการ | ๗๔ | ๑๕๑ | ๒ | ๒๐๕ | ๑๗ | ๓๗.๒๔ | ๘.๙๖ |
| ครูอัตราจ้าง | ๗ | - | ๑ | ๕ | ๑ | ๓๓.๔๒ | ๔.๐ |
| พณง./ภารโรง | ๓๙ | ๙๗ | ๑๓๕ | ๑ | - | ๔๑ | ๗ |
| ชาวต่างชาติ | ๒๑ | ๑๐ | - | ๒๘ | ๓ | ๓๐.๑๐ | ๑ |
| รวม | ๑๖๗ | ๒๘๒ | ๑๓๘ | ๒๗๒ | ๔๐ | | |

๔.๒ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา มี.....๑๗๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๒.๙๐....
และครูที่สอนวิชาตามความถนัด มี.....๑๓... คน คิดเป็นร้อยละ๗.๑๐....

๔.๓ จำนวนชั่วโมงสอนของครูประจำการทั้งหมด โดยเฉลี่ยคิดเป็น.....๑๘..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๔.๔ จำนวนครูที่ได้รับการอบรม / พัฒนา / สัมมนา โดยเฉลี่ยคิดเป็น....๒๐.... ชั่วโมงต่อปี

๔.๕ จำนวนครูประจำการที่ขาดงาน / ลา กิจ / มาสาย (มาสาย ๕ ครั้ง นับเป็นลา กิจ ๑ วัน)
เกิน ๑๐ วันต่อปี มี คน คิดเป็นร้อยละ..... ของครูประจำการทั้งหมด

๕. โครงสร้างหลักสูตร

๕.๑ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้จัด
สัดส่วนระหว่างสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้น / ระดับชั้น ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ระดับช่วงชั้นที่ ๑

| ชั้น | เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|------------|-------------|--|------------------------|-------|-----------------------------|----------------|----------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รวม |
| ป.๑ | ๒๐ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | ๒๐ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๒๐ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๑๐๐ |

ระดับช่วงชั้นที่ ๒

| ชั้น | เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|------------|-------------|--|------------------------|-------|-----------------------------|----------------|----------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รวม |
| ป.๔ | ๑๖ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๑๖ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๑๖ | ๑๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๖ | ๑๐ | ๑๐ | ๒๔ | ๑๐๐ |

ระดับช่วงชั้นที่ ๓

| ชั้น | เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|------------|-------------|--|------------------------|-------|-----------------------------|----------------|----------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รวม |
| ม.๑ | ๘.๕๗ | ๑๔.๒๙ | ๑๑.๔๓ | ๑๑.๔๓ | ๕.๗๑ | ๕.๗๑ | ๑๑.๔๓ | ๒๒.๘๖ | ๘.๕๗ | ๑๐๐ |
| ม.๒ | ๘.๕๗ | ๑๔.๒๙ | ๑๑.๔๓ | ๑๑.๔๓ | ๕.๗๑ | ๕.๗๑ | ๑๑.๔๓ | ๒๒.๘๖ | ๘.๕๗ | ๑๐๐ |
| ม.๓ | ๘.๕๗ | ๑๔.๒๙ | ๑๑.๔๓ | ๑๑.๔๓ | ๕.๗๑ | ๕.๗๑ | ๑๑.๔๓ | ๒๒.๘๖ | ๘.๕๗ | ๑๐๐ |

ระดับช่วงชั้นที่ ๔

| ชั้น | เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) | | | | | | | | | รวม |
|------|----------------------------------|------------|-------------|--|------------------------|-------|-----------------------------|----------------|----------------------|-----|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | สุขศึกษา และพลศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี | ภาษาต่างประเทศ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
| ม.๔ | ๕.๔๑ | ๑๓.๕๑ | ๒๙.๗๒ | ๘.๑๑ | ๕.๔๑ | ๕.๔๑ | ๘.๑๑ | ๑๓.๕๑ | ๑๐.๘๑ | ๑๐๐ |
| ม.๕ | ๕.๔๑ | ๑๓.๕๑ | ๒๙.๗๒ | ๘.๑๑ | ๕.๔๑ | ๕.๔๑ | ๘.๑๑ | ๑๓.๕๑ | ๑๐.๘๑ | ๑๐๐ |
| ม.๖ | ๕.๔๑ | ๑๓.๕๑ | ๒๙.๗๒ | ๘.๑๑ | ๕.๔๑ | ๕.๔๑ | ๘.๑๑ | ๑๓.๕๑ | ๑๐.๘๑ | ๑๐๐ |

๕.๒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี - ช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

- ช่วงชั้นที่ ๓ - ๔ เท่ากับ ๑,๔๐๐ - ๑,๔๘๐ ชั่วโมง

๕.๓ แผนการเรียนรู้นี้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๖. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร และสถิติการใช้

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีจำนวน..๑๒.. หลัง ได้แก่ อาคารเรียน...๔.. หลัง อาคารเอนกประสงค์...๗...หลัง อาคารบ้านพักชาวต่างชาติ ๒ หลัง และสระว่ายน้ำ ๑ สระ ฯลฯ

๖.๒ ห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน.....๙๓..... ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ - ป.๖ มี.....๕๑..... ห้อง

ชั้น ม.๑ - ม.๖ มี.....๔๒..... ห้อง

๖.๓ ทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด๖๒๙..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๔๔๘..... เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ...๕๘๐..... เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร๑๘๑..... เครื่อง

สื่อการสอน มีจำนวนทั้งหมด.....๔๔๘..... เครื่อง

โสตทัศนูปกรณ์ มีจำนวนทั้งหมด.....๖๔๖..... ชิ้น

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด.....๕๖..... ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง

คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนภาษาจีน ห้อง small class ห้องเรียนเซรามิค

ห้องเรียนศิลปะ ห้องดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนไฟฟ้า ฯลฯ

๖.๕ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล พื้นที่บริเวณใต้อาคาร

สวนกาญจนาภิเษก สวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน ฯลฯ

๖.๖ งบประมาณ (รายรับ – รายจ่าย) มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

| รายได้ | จำนวนเงิน (บาท) | รายจ่าย | จำนวนเงิน (บาท) |
|-----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| เงินงบประมาณ (รายหัว) | ๒๔,๗๑๑,๘๐๘,๗๖ | งบดำเนินการ | ๙๖,๔๐๓,๐๐๐ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๒๓๙,๖๘๓,๗๙๑.๒๕ | งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ | ๑๖๗,๙๙๒,๖๐๐ |
| รวม | ๒๖๔,๓๙๕,๖๐๐ | รวม | ๒๖๔,๓๙๕,๐๐๐ |

๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๗.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๒,๒๘๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๐๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Alexandria..... จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ โดยเฉลี่ยคิดเป็น.....๒,๑๘๑..... คน / วัน

| ที่ | ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ภายในโรงเรียน) |
|-----|---|
| ๑ | บ้านดำรงไทย |
| ๒ | สวนพฤกษศาสตร์ |
| ๓ | ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔ | ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ๕ | ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๖ | ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
| ๗ | มุมสืบสานวัฒนธรรมไทย (2 มุม) |
| ๘ | มุมสะสมแสตมป์ |
| ๙ | มุมแนะนำหนังสือใหม่ |
| ๑๐ | มุมหนังสือเด็ก |
| ๑๑ | มุมหนังสือทั่วไประดับประถม-มัธยม |
| ๑๒ | มุมสืบค้นข้อมูล |
| ๑๓ | มุมเหรียญต่างๆ |
| ๑๔ | มุมเปลือกหอย |
| ๑๕ | มุมพวงกุญแจ |
| ๑๖ | มุมของจิ๋ว |
| ๑๗ | มุมบัตรโทรศัพท์ |
| ๑๘ | มุมหินและแร่ |
| ๑๙ | ห้องสมุดเสียง และห้องซีดีรวม |
| ๒๐ | มุมแสดงวิวัฒนาการของเรือ |
| ๒๑ | ห้องฉายภาพยนตร์ |

| ที่ | ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน |
|-----|---|
| ๑ | ศาลแพ่ง ถ.รัชดาภิเษก |
| ๒ | กรมส่งเสริมสินค้าออก อาคารไทยแลนด์ เอ็กซ์โปร์ |
| ๓ | โรงเรียนเตรียมทหาร |
| ๔ | โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก |
| ๕ | บริษัท ไอทีวี จำกัด (มหาชน) |
| ๖ | โครงการสวนพระองค์สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต |
| ๗ | สหประชาชาติ |
| ๘ | บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง |
| ๙ | บริษัท ไทยเซ็งฟ้า จำกัด |
| ๑๐ | บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด |
| ๑๑ | กรมประมง |
| ๑๒ | ตลาดไท |
| ๑๓ | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| ๑๔ | ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย |
| ๑๕ | การสื่อสารแห่งประเทศไทย |
| ๑๖ | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ |
| ๑๗ | บริษัท อุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด |
| ๑๘ | โรงพยาบาลศิริราช |
| ๑๙ | ศูนย์สิริธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ |
| ๒๐ | บริษัท กันตนา มูฟวี่ทาวน์ ศาลายา |
| ๒๑ | โรงแรมโรสกาเด้น สามพราน |

๗.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษาล่าสุด ได้แก่

| ที่ | ชื่อ - สกุล | หัวข้อเรื่องที่ให้ |
|-----|------------------------------|---|
| ๑ | คุณอาภา หนูศรี | สาธิตและสอนครู/นักเรียนเรื่องการนวดแผนไทย |
| ๒ | คุณปัญญาจริย์ จุลไกรอานิสงส์ | สาธิตและสอนครูเรื่องการนวดแผนไทย |
| ๓ | คุณกมล ศรีภูริปริชานนท์ | ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องคุณตาเล่านิทานให้หลานฟัง |
| ๔ | คุณมาลัย จำนงค์ทรง | สาธิตและสอนนักเรียนเรื่องการทำลูกประคบ |
| ๕ | คุณมาลัย จำนงค์ทรง | สาธิตและสอนนักเรียนเรื่องการนวดแผนไทย |
| ๖ | คุณสายอรุณ บุริมสิทธิกุล | สาธิตและสอนนักเรียนเรื่องหัตถกรรมจากใบลาน |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| ๗ | คุณกุล บุญนุก | สาธิตและสอนนักเรียนเรื่องการทำว่าว |
| ๘ | คุณวีรวรรณ สุขสบาย | สาธิตและสอนนักเรียนเรื่องการทำขนมไทย |
| ๙ | คุณรัชนี้ นันทะวการ | สาธิตและให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการทำสวน |
| ๑๐ | รศ. ดร.กนกศักดิ์ เอี่ยมโสภาส | อบรมการทำปุ๋ยชีวภาพ |
| ๑๑ | คุณวัชรีย์ ศรีวิชัยรัตน์ | อบรมการจัดดอกไม้ |
| ๑๒ | คุณปรีชา พรหมทอง | อบรมการจับจับผ้า |
| ๑๓ | พระครูพิพิธธรรมพาน อาจารย์สิริ | อบรมจริยธรรมพนักงาน |
| ๑๔ | อาจารย์บุญมา ปั้นประดิษฐ์ | อบรมการใช้เครื่องทำปุ๋ย |
| ๑๕ | พ.ต.ท. สถาพร รอดโพธิ์ทอง | อบรมการจราจร |
| ๑๖ | อาจารย์จำรัส อินสม | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๑๗ | อาจารย์เสน่ห์ สุบิน | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๑๘ | อาจารย์ชัยรัตน์ เจริญรัตติก | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๑๙ | อาจารย์จักรินทร์ วรรณโพธิ์กลาง | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๒๐ | อาจารย์วรยุทธ บินเสนา | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๒๑ | อาจารย์ภูมิเทพ คลังอุไร | วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๒๒ | อาจารย์นิภา ณ ระนอง | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๓ | อาจารย์สุเทพ สุขเจริญ | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๔ | อาจารย์พูลศักดิ์ อินทวิ | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๕ | อาจารย์วรรณมา โตสถาน | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๖ | อาจารย์ไพ เพ็ญมาศ | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๗ | อาจารย์อิศเรศ ปิตินกรรม | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๘ | อาจารย์ปิยะศักดิ์ อนันต์พูลผล | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๒๙ | อาจารย์กิ่งแก้ว อมรรุพัฒนา | วิทยากรบรรยายวิชาฟิสิกส์ |
| ๓๐ | อาจารย์เสกสรร ศรีวัฒนวิบูลย์ | วิทยากรบรรยายวิชาเคมี |
| ๓๑ | อาจารย์สุทัศน์ ไตรสถิตวร | วิทยากรบรรยายวิชาเคมี |
| ๓๒ | อาจารย์สุชน เสถียรยานนท์ | วิทยากรบรรยายวิชาเคมี |
| ๓๓ | ดร.บัญชา รัตนวิชัย | วิทยากรบรรยายวิชาเคมี |
| ๓๔ | ดร.ไสว พักขาว | วิทยากรบรรยายวิชาเคมี |
| ๓๕ | ดร.ยุพา ผลโภค | วิทยากรบรรยายวิชาชีววิทยา |
| ๓๖ | อาจารย์ธนะชัย ทองศรีนุช | วิทยากรบรรยายวิชาชีววิทยา – วิทยุกายภาพ |
| ๓๗ | อาจารย์ธเนศ เวศร์ภาดา | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาไทย |
| ๓๘ | อาจารย์กมล โพธิเย็น | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาไทย |

| | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|
| ๓๙ | อาจารย์กิตติวุฒิ เจริญศิริวัฒน์ | วิทยากรบรรยายวิชาสังคมศึกษา |
| ๔๐ | อาจารย์มาลินี เพิ่มพูน | วิทยากรบรรยายวิชาสังคมศึกษา |
| ๔๑ | อาจารย์บุญชัย เจริญลาภติติก | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาอังกฤษ |
| ๔๒ | อาจารย์ประภาศรี พุ่มศิริ | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาฝรั่งเศส |
| ๔๓ | อาจารย์ศิริพร กฤษโชติไพบูลย์ | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาฝรั่งเศส |
| ๔๔ | อาจารย์เนตตี นิโครธานนท์ | วิทยากรบรรยายวิชาภาษาญี่ปุ่น |

๘. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร และบ้านพักอาศัยที่หนาแน่น มีประชากรประมาณ ๘๙,๖๗๗ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์วัดพระมหาสุวรรณสามัคคี, ถนนพุทธมณฑลสาย ๓ ห้างสรรพสินค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ประชากรส่วนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะ / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปเช่นเดียวกับประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ อาชีพในท้องถิ่นคือการแกะสลักเขาสัตว์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ...ปริญญาตรี... คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๖๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ...๔๐๐,๐๐๐... บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....๔... คน

๙. เกียรติยศ ชื่อเสียง (โรงเรียน, ผู้บริหาร / ครู และนักเรียน) และจุดเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ เกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียนในการศึกษา ๒๕๕๘

๑. รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. รางวัลพระราชทาน “รางวัลเกียรติคุณ สัจญญธรรมศักดิ์” ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๘ จาก มูลนิธิธรรมาใจ
๓. รางวัลรับรองมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด QAD ชั้น A “โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด” ปี ๒๕๕๘ จากสำนักงานอสาอากาศ สภาอากาศไทย
๔. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ปตท.คัพ ประจำปี ๒๕๕๘ รุ่นอายุ ๑๗ ปี
๕. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๕๘ รุ่นอายุ ๑๕ ปี
๖. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล จากสำนักพัฒนากีฬาและนันทนาการ รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๗. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตไค้คัพ รอบตัวแทนประเทศไทย ประจำปี ๒๕๕๘ รุ่นอายุ ๑๗ ปี

๙.๒ เกียรติยศชื่อเสียงของผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารในการศึกษา ๒๕๕๘

๑.ภราดาอาจิดน เถ่งตระกูล ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด จากการประกวด “โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด” ปี ๒๕๕๘ จากสำนักงานอสาอากาศ สภาอากาศไทย

๒.นายวิศิษฐ์ ใจมั่น ได้รับรางวัลผู้ร่วมบริหารดีเด่น จากการประกวดครูดีเด่น จัดโดยสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๙.๓ เกียรติยศชื่อเสียงของครูในการศึกษา ๒๕๔๘

๑.นางพิมพ์ใจ วัชรานุรักษ์ ได้รับเกียรติจากภายนอก ดังนี้

๑. เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาการศึกษาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
๒. เป็นรองประธานคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
๓. เป็นวิทยากรให้การอบรมระบบการประกันภายใน และงานวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
๔. เป็นผู้ฝึกอบรมคณะผู้ประเมินภายในโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ
๕. เป็นหัวหน้าคณะในการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ

๒.นายจรัญ น้อยอิม ได้รับเกียรติจากภายนอก ดังนี้

๑. เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี
๒. เป็นวิทยากรนิเทศการสอนพลศึกษาและให้การบรรยาย เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
๓. เป็นเลขานุการคณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่ามัธยมวัดหนองแขม
๔. เป็นวิทยากรให้การอบรม เรื่อง การสอนพลศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับครูโรงเรียนเสสะเวชวิทยา
๕. เป็นวิทยากรให้การอบรม เรื่อง การสอนพลศึกษาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับครูโรงเรียนบรรหารแจ่มใส ๕
๖. เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมแรลลี่ กับคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
๗. เป็นคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๓.นายจรงค์ วงศ์เสวต ได้รับเกียรติจากภายนอก ดังนี้

๑. เป็นกรรมการลูกเสือ-เนตรนารี ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
๒. ได้รับยกย่องผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น จาก สนง.คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๔.นางพัชรีวรรณ คุณชื่น ได้รับเกียรติจากภายนอก ดังนี้

๑. เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดเรียงความ ของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒. เป็นวิทยากรอบรมครูบรรณารักษ์และพนักงานครูโรงเรียนเทศบาล หัวข้อ จัดห้องสมุดอย่างไรให้เยาวชนรักการอ่าน
๓. เป็นคณะกรรมการจัดสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ ๓๐ ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ
๔. เป็นประธานจัดอบรมบรรณารักษ์โรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล
๕. เป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนขจรเกียรติศึกษา เรื่อง การจัดการความรู้สู่ครูรุ่นใหม่ ณ จ.ภูเก็ต

๖. เป็นวิทยากรอบรมครูบรรณารักษ์แลครูภาษาไทย ในเขตการศึกษาที่ ๑ และ ๒
๗. เป็นกรรมการจัดทำหนังสือแนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
๘. เป็นกรรมการบริหารชมรมห้องสมุดโรงเรียนเอกชน

๕.นางสาวสุชาดา สมองอุทัย ได้รับเกียรติจากภายนอก ดังนี้

สอบคัดเลือกเข้าโครงการ AFS แลกเปลี่ยนวิชาชีพครูฝึกงาน ในระดับมัธยมศึกษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ของมูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์นานาชาติ (เอเอฟเอสประเทศไทย) ประจำปี การศึกษา ๒๕๔๙ ได้คะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ

๙.๔ เกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนในการศึกษา ๒๕๔๘

๑.เด็กชายวรมนต์ ยมจินดา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๖

๒.นายพีระพันธ์ ตั้งพุทธรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Standard Rating & Friendship game ครั้งที่ ๒

๓.นายอภิวัฒน์ นาคชำนาญ และนายบริพัฒน์ ชาตวิริยะปรีชา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และทุนเข้าศึกษาต่อในคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี จัดโดยคณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต

๔. เด็กชายณภัทร เตี้ยวพานิช นักเรียนชั้น ป.๖/๙ ชนะเลิศการแข่งขันชมรมกอล์ฟ ครั้งที่ ๓ และรองชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟฟิชไซ่ TV ช่อง ๗ สี

๕.นายวิสูตร บุญเป็ง ม.๖ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เดินทางไปประเทศสเปน อังกฤษ อิตาลี เยอรมันนี อียิปต์ และ บราซิล ระหว่างวันที่ ๒ มกราคม – ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ เพื่อร่วมทำกิจกรรมทางกีฬาฟุตบอลกับเยาวชนจากประเทศอื่นๆ

๖.เด็กชายปริญญา สุภศรี เด็กชายพาทิศ ไชยพานิช และเด็กชายทศพล ปลั่งกลาง ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนประเทศไทย จากการแข่งขันหุ่นยนต์รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยในรายการ pre WRO 2005

๗.นายชลพัฒน์ อธิธำรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน Cross Word ชิงแชมป์ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย ชมรม A-Math แห่งประเทศไทย

๘.เด็กชายวศิน เจียรพงศ์ปรกรณ์ ชนะเลิศ จากการแข่งขัน A-Mathชิงแชมป์ภาคกลาง รุ่นม.ต้น เด็กชายภานุพงษ์ สุธิรนาถ ได้รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน A-Mathชิงแชมป์ภาคกลาง รุ่น ม.ปลาย

เด็กชายชัชวลวิทย์ ฐิตวิณิชกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการร้องเพลงจีน ในงานมหกรรมการศึกษา ความก้าวหน้าปฏิรูปการศึกษา สพท กทม.๓ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓

๙.นางสาวลีลา สิริเสาวลักษณ์ ได้รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการร้องเพลงจีน ในงาน

มหาวิทยาลัยการศึกษา ความก้าวหน้าปฎิรูปการศึกษา สพท กทม.๓ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๓

๑๐.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๔๘ รุ่นอายุ ๑๕ ปี

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. ด.ช.นิวัฒน์ เฝิมเติม | ๒. ด.ช.นรวิษณ์ ไก่แก้ว |
| ๓. ด.ช.ปิยะนัฐ คำอาษา | ๔. ด.ช.ปิยพงศ์ เครือจันทร์ |
| ๕. ด.ช.ณัฐพล พูลทวี | ๖. ด.ช.ธนาพงศ์ หนูพรหม |
| ๗. ด.ช.รพีเพชร วิฑูรย์ตยุต | ๘. ด.ช.ทิวานนท์ หนูแน่น |
| ๙. ด.ช.ศรารุช ลินธิ์ป็น | ๑๐. ด.ช.พศวัต ล้อใจ |
| ๑๑. ด.ช.ชัยเชษฐัฐ คชโกศัย | ๑๒. ด.ช.วีรศักดิ์ แม่นอินทร์ |
| ๑๓. ด.ช.กวิน ธรรมสัจจามันท์ | ๑๔. ด.ช.ประวีณวัช บุญญงค์ |
| ๑๕. ด.ช.ณัฐวุฒิ ถูกอารมณ์ | ๑๖. ด.ช.ธีรภัทร บุญมาทัน |
| ๑๗. ด.ช.ชยากร นาแก้ว | |

๑๑.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลโค้กคัพ รอบตัวแทนประเทศไทย ประจำปี ๒๕๔๘
รุ่นอายุ ๑๗ ปี ได้สิทธิ์เดินทางไปดูงานกับสโมสรฟุตบอลไฟต์ ณ ประเทศบราซิลระหว่างวันที่ ๒๘ เม.ย.๔๘ ถึง
๒ พ.ค. ๔๙

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายยุวราช ดำเนินสูง | ๒. นายกรพรหม จรุงพงษ์ |
| ๓. นายศักรินทร์ จันทรโยธา | ๔. นายสุรียา กุพะลัง |
| ๕. นายประวุฒินันท์ สายแวว | ๖. นายภีรชาติ ยิ้มทอง |
| ๗. นายนฤพล อารมณีสวะ | ๘. นายนิรันดร์ พันทอง |
| ๙. นายวิสูตร บุญเป็ง | ๑๐. นายวุฒิพงษ์ สิทธิธัญกิจ |
| ๑๐. นายโชคดี อินทรลักษณ | ๑๒. นายประกิต ดีพร้อม |
| ๑๓. นายจิรศักดิ์ อภาไพโร | ๑๔. นายัญชา นवलนก |
| ๑๕. นายธีรศักดิ์ แดงดา | ๑๖. นายกิตติพงษ์ สมมาตร |
| ๑๗. นายศรารุช จตุรภัทร | ๑๘. นายกวิน ธรรมสัจจามันท์ |

๑๒.ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการอาร์เซนอลซัมเมอร์แคมป์ ณ ประเทศอังกฤษ ๕ - ๑๕ ส.ค. ๔๘

๑. นายศักรินทร์ จันทรโยธา
๒. นายนฤพล อารมณีสวะ

๑๓.ด.ช.พิสิษฐ์ พุดฉลาด ชนะเลิศชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี และเป็นนักกีฬาดีเด่นรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันแบดมินตัน ซึ่งด้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปี ๒๕๔๘

๑๔.รางวัลชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนชนไพรม์มินิสเตอร์ ครั้งที่ ๒ (รอบคัดเลือก กทม.) และเป็น
ตัวแทนกรุงเทพมหานคร แข่งขันที่สนามกีฬาแห่งชาติปทุมวันระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๙
(รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย)

| | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|-------------|
| ๑. นายแชนมมวล | ป.คั่นนิ่งแฮม | ๒. นายกรพรหม | จรรยาพงศ์ |
| ๓. นายศักรินทร์ | จันทรีโยธา | ๔. นายสุรียา | กฤษะลัง |
| ๕. นายประวุฒินันท์ | สายแวว | ๖. นายภีรชาติ | ยิ้มทอง |
| ๗. นายนิรันดร์ | พันทอง | ๘. นายนฤพล | อารมณส์สวะ |
| ๙. นายศักดิ์ชาย | ช่างชนะ | ๑๐. นายธีรศิลป์ | แดงดา |
| ๑๑. นายประกิต | ดีพร้อม | ๑๒. นายณัฐชา | นวลนง |
| ๑๓. นายโชคดี | อินทลักษณ์ | ๑๔. นายวุฒิพงษ์ | สิทธิธัญกิจ |
| ๑๕. นายทิวานนท์ | หนูนั้น | | |

๑๕. รางวัลชนะเลิศฟุตบอล อาติดาสพลัส ชาเร้นจ์ ๖ คน เดินทางไปแข่งขันที่ประเทศเยอรมัน เมือง เบอรัลิน

| | | | |
|-----------------|---------|---------------|---------------|
| ๑. นายปิยะนัฐ | คำอาษา | ๒. นายพัสพงศ์ | รัชตะไกรโรจน์ |
| ๓. นายอรรถพงษ์ | หนูพรหม | ๔. นายรพีเพชร | วิฑูรต์ยุด |
| ๕. นายประวีณวัช | บุญยงค์ | ๖. นายชยากร | นกแก้ว |

๑๖. ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย อายุ ๑๗ ปี เดินทางไปแข่งขันที่ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤษภาคม – ๔ มิถุนายน ๒๕๔๙ จำนวน ๕ คน

| | | | |
|------------------|--------------|------------------|-------------|
| ๑. ด.ช.เสกสิทธิ์ | ศรีใส | ๒. ด.ช.โยธิน | ปลายเดือน |
| ๓. ด.ช.อาทิตย์ | ดาวสว่าง | ๔. ด.ช.อนุศักดิ์ | เหล่าแสงไทย |
| ๕. ด.ช.ศุภานนท์ | ปรามค์จันทร์ | | |

๙.๕ โครงการเด่นในรอบปี ได้แก่

- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียน ร่วมกับกับสถาบัน Knoten Weimar, Germany
- โครงการนักกีฬาพิเศษ (โครงการช่างเผือก)
- โครงการเชรามิค
- ฯลฯ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๑๐.๑ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก ระหว่างวันที่ ๑๑ ธันวาคม ถึงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานที่กำหนด ดังต่อไปนี้

| มาตรฐานที่ | รายการมาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|--|-------------|-------|----|
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| | ด้านผู้เรียน | | | |
| ๑ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | | ✓ |
| ๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ | | | ✓ |
| ๕ | ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | | ✓ |
| ๖ | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | ✓ |
| ๙ | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | | ✓ |
| ๑๐ | ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | | | ✓ |
| ๑๒ | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีแลกีฬา | | | ✓ |
| | ด้านครูผู้สอน | | | |
| ๒๒ | ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | ✓ |
| ๒๔ | ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | | | ✓ |
| | ด้านผู้บริหาร | | | |
| ๑๓ | สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | | | ✓ |
| ๑๔ | สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | | | ✓ |
| ๑๘ | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | ✓ |
| ๒๐ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | | | ✓ |
| ๒๕ | สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | ✓ |

๑๐.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก คณะผู้ประเมิน สมศ. ได้แนะนำไว้ว่า
 มาตรฐานที่ ๑ ควรจัดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ชัดเจน และ
 เน้นย้ำการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคที่ประหยัด และมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาทักษะในรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ พัฒนาทักษะการทำงานตามขั้นตอนการประเมินผลงานเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๑๒ เพิ่มผลงานผู้เรียนด้านศิลปะให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๓ การจัดระบบสารสนเทศให้มีรายละเอียดแต่ละงานและมีความชัดเจนมากขึ้น นำ
 สารสนเทศไปใช้ประโยชน์หรือปรับปรุงงานได้เร็วขึ้น และตรงกับความต้องการ

มาตรฐานที่ ๒๒ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบโครงงานในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒๕ เพิ่มการประเมินผลผู้เรียนในด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

คิดแก้ปัญหา ประเมินค่าให้มากขึ้น

๑๐.๓ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จากข้อเสนอแนะ จัดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ชัดเจน และเน้น
 ย้ำการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคที่ประหยัดและมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยจัดให้มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ในโรงเรียน ร่วมกับสถาบัน Knoten Weimar ประเทศ Germany จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการ
 ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการเข้าร่วมโครงการคัดแยกขยะ (Waste separation management)
 โดยให้มีกิจกรรมหลากหลายที่สนับสนุนในโครงการ ได้แก่ กิจกรรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมยุวชนพิทักษ์
 สิ่งแวดล้อม กิจกรรมบำบัดและใช้ประโยชน์ กิจกรรม G-New bins และกิจกรรมธนาคารกระดาษเหลือใช้
 นอกจากนี้ ยังได้จัดทำหลักสูตรด้านสิ่งแวดล้อม (การคัดแยกขยะ) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ

สำหรับการเน้นย้ำการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคที่ประหยัดและมีคุณภาพ ได้เข้าร่วมในโครงการเงินทอง
 ของมีค่าของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคุณค่าของเงินและการประหยัดอดออม
 นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำสมุดแบบฝึก "มีออมไม่มีอด ไม่มีอดถ้ามีออม" เพื่อใ้
 นักเรียนได้ฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวในแต่ละวัน ซึ่งจะเป็นการดูแลและระมัดระวังการใช้จ่ายของ
 ตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกฝนให้เกิดการประหยัดได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากข้อเสนอแนะ พัฒนาทักษะในรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในกลุ่มที่ควรได้รับการพิจารณา พร้อมทั้งฝึก
 ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันภายในทางด้านคณิตศาสตร์ฝึกคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชมรม A-Math
 เกมโกะ และเกม ๒๔ เป็นต้น รวมทั้งจัดติวเข้มให้นักเรียนที่มีศักยภาพสูงเพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันทาง
 คณิตศาสตร์ โดยการร่วมมือของสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งได้เข้าร่วมในโครงการโอลิมปิกวิชาการ
 (คณิตศาสตร์) นอกจากนี้ ยังได้จัดเรียนเสริมในหลักสูตรของจินตคณิต เพื่อฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้มี

ความชำนาญมากยิ่งขึ้น ในส่วนของครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเสนอแนวทางแก้ไขด้วยวิธีการที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพิจารณาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากข้อเสนอแนะ พิจารณาทักษะการทำงานตามขั้นตอนการประเมินผลงานเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานในขั้นตอนของการประเมินผลงานของนักเรียนเพื่อให้เด็กเกิดพัฒนางานด้านการจัดทำเกณฑ์การประเมินผล (Rubric) ในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องอธิบายถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละข้ออย่างชัดเจน และลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

จากข้อเสนอแนะ เพิ่มผลงานผู้เรียนทางด้านศิลปะให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ เพื่อพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดอบรมศิลปะ, ชมรมเซรามิค เป็นต้น พร้อมทั้งได้นำผลงานมาจัดแสดงในโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น (สามศิลป์สัมพันธ์) นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงในโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ตลอดจนได้มีการนำผลงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนจากการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า จัดแสดงที่สถาบันเยอรมัน (Goethe Institute) และโรงเรียนในโครงการ COERR งานทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าค่ายศิลปะสัมพันธ์ร่วมกับนักเรียนจากโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้มีการตื่นตัวและใฝ่รู้ใฝ่เรียนทางด้านศิลปะมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากข้อเสนอแนะ เพิ่มการประเมินผลผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ประเมินค่าให้มากขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ในรูปแบบของแบบฝึกหัดรายวิชาต่าง ๆ ฝึกฝนการสร้างชิ้นงาน, โครงการ การใช้เทคนิคการสอนแบบหลากหลาย เช่น 4-MATHS inquiring co-operative learning เป็นต้น ส่วนการประเมินผลผู้เรียนมีการตั้งเกณฑ์การประเมินผลเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการนำไปใช้ โดยแตกต่างกันไปตามแต่ละกลุ่มสาระฯ และระดับชั้นต่าง ๆ

ตอนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในส่วนที่มุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการโดยมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จคือ คือ การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างชัดเจน โดยการจัดส่งครูเข้าอบรม-สัมมนา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อนำสิ่งที่ได้สามารถสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาให้นักเรียน เช่นเดียวกับนักเรียนทุกคนต้องได้รับการฝึกฝนให้มีพัฒนาการ ตามศักยภาพของตนเอง ด้วยความถนัดและความสนใจ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก เพื่อฝึกฝนทักษะและหาประสบการณ์ทางวิชาการด้วยตนเอง

โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่ได้มีการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่

| ที่ | ชื่อโครงการ / กิจกรรม |
|-----|---|
| ๑ | การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก |
| ๒ | กิจกรรมวันวิชาการ |
| ๓ | ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ |
| ๔ | กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด |
| ๕ | กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ |
| ๖ | กิจกรรมวันสุนทรภู่ |
| ๗ | งานวันภาษาไทยแห่งชาติ |
| ๘ | กิจกรรมคลินิกภาษาไทย |
| ๙ | กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ |
| ๑๐ | โครงการดาวจรัสแสง |
| ๑๑ | โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ |
| ๑๒ | โครงการภาษาจีนวันละคำ |
| ๑๓ | โครงการ Gifted Child Smile Learning |
| ๑๔ | โครงการศึกษาและจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะเวลาที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔ |
| ๑๕ | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๑๖ | โครงการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร English Programme |
| ๑๗ | โครงการวิจัย ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ |

| | |
|---|--|
| | ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๗ | โครงการจัดซื้อวิทยุ - เทป - ซีดี |
| ๑๘ | โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียน ปี๔ |
| ๑๙ | โครงการจัดซื้อซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย |
| ๒๐ | โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| ๒๑ | โครงการปรับเปลี่ยนเครื่องสำรองไฟฟ้าระบบเครือข่าย |
| ๒๒ | โครงการ ACT Travel Abroad |
| ๒๓ | โครงการ English and Chinese camp |
| ๒๔ | โครงการศึกษาและจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะเวลาที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔ |
| ๒๕ | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๒๖ | ฯลฯ |
| (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๔๘) | |

ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกออกเป็น ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีตระหนักและเห็นความสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จึงได้กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน และจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยอบรมนักเรียนประจำวัน ประจำสัปดาห์ และประจำทุกเดือน จัดกิจกรรม จริยธรรมก่อนเรียนในตอนเช้า นั่งสมาธิ เวียนคำสอนทุกเช้าในคริสต์ศาสนา นิมนต์พระมาเทศน์ทุกวันศุกร์ต้นเดือนส่วน นักเรียนในคริสต์ศาสนาเข้าโบสถ์ ทำพิธีมิสซาในวันเปิดและปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน จัดให้มีการบรรพชาสามเณร และค่ายฟื้นฟูจิตใจในคริสต์ศาสนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ทำคู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข้อปฏิบัติในด้านระเบียบวินัยนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ และให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความดี

๒. จัดปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประดับเข็มวิทยฐานะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสะอาด โครงการวินัยดีมีความสุข จัดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ค่ายอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ และ กิจกรรมสภานักเรียน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ กตัญญู ความมีเมตตากรุณาและการเสียสละ

๕. จัดทำสมุดบันทึกเก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ และไบขึ้นชมนักเรียนที่กระทำความดี นักเรียนบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดีประจำวัน จัดกิจกรรมสรวด์รณักเรียน อาสาจราจรและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันไหว้ครู รำลึกพระคุณครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและเทิดเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมสภานักเรียน ค่ายอาสาพัฒนา

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัด การทำสมุดบันทึกการใช้จ่ายเงินแต่ละวันมีออมไม่มีอด

๗. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียนสีเขียว โครงการคัดแยกขยะ สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย มีออมไม่มีอดของนักเรียนประจำวัน

๘. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย รัชชาวัฒนธรรมไทย โดยจัดแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ บ้านดำรงไทย สวนพฤกษศาสตร์ หลักสูตรดนตรีไทย

๙. จัดพิธีไหว้ครูดนตรีไทย และเชิดวงวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีความซื่อสัตย์สุจริต

๓. ผู้เรียนทุกคน มีความกตัญญูกตเวที

๔. ผู้เรียนทุกคน มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

๖. ผู้เรียนทุกคน ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมในตัวบ่งชี้ที่ทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัดทรัพย์สินของส่วนรวมและเก็บออม มีความนิยมไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและรัชชาวัฒนธรรมไทย ส่วนพฤติกรรมในการประหยัดทรัพย์สินสิ่งของส่วนตัวยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ระดับ ๔) ซึ่งส่วนใหญ่โดดเด่นที่สุด ได้แก่ ความกตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณาและเสียสละเพื่อส่วนรวม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเด็นสำคัญที่ซึ่งเป็นจุดอ่อน/จุดที่ควรปรับปรุงต่อไปอย่างต่อเนื่องคือ เรื่องความประหยัดของนักเรียนโดยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถานการศึกษา ที่พัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ จึงมีนโยบายในการสร้างสำนึกที่ดี ให้ตระหนักถึงการรู้จักดูแลและห่วงใยต่อสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นโครงการร่วมมือกับสถาบัน Knoten Weimar

ประเทศ Germany และศูนย์ถ่ายทอดพลังงานและเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการด้านสิ่งแวดล้อม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้นต่าง ๆ และมีกิจกรรมที่สนับสนุนในโครงการได้แก่ กิจกรรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมยุวชนสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบำบัดและใช้ประโยชน์ กิจกรรม G – New bins และกิจกรรมธนาคารกระดาษเหลือใช้ เป็นต้น ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่าง ๆ โดยสังเกตจากการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของธรรมชาติและรักต้นไม้ กิจกรรมที่สนับสนุนในโครงการได้แก่ กิจกรรมชมรมนักพฤกษศาสตร์น้อย

๓. โครงการเกษตรผสมผสานเป็นการดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดำเนินการโดยทำพื้นที่โครงการในพระราชดำริ และจัดนักเรียนเข้าไปศึกษาในส่วนของ การปลูกพืชสวนครัว บ้านดำรงไทย พื้นที่เกษตรและแหล่งเลี้ยงสัตว์ ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียนรวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดกิจกรรม Walk Rally ทางวิชาการและมีความพึงพอใจในโครงการนี้เป็นอย่างมาก

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งมีตัวแทนของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ขยายผลไปสู่สังคมภายนอก ได้แก่ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การเข้าค่ายยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมวันรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนทุกคนยังได้เรียนรู้และเข้าใจถึงสิ่งแวดล้อมโดยผ่านทางหลักสูตรสิ่งแวดล้อมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมได้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Story Line เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน วางแผนการทำโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งใช้ทักษะการคิด การตัดสินใจ การประชุมกลุ่ม ในการจัดการ รวมทั้งใช้กระบวนการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ในการทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม ขยัน อดทน และมีความละเอียดรอบคอบ สมาชิกในทีมงาน ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น รวมถึงทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการมอบหมายงานแต่ละชิ้นให้นักเรียนไปปฏิบัติ

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ระดับประถมศึกษา ป.๑ – ๖ จัดกิจกรรม Walk Rally วิชาการ ซึ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และเน้นการเรียนรู้แบบเวียนฐาน ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

นอกจากนี้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังได้สอดแทรกทักษะการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ โรงเรียนจัดโครงการศึกษาสถานประกอบการ โดยให้นักเรียนไปศึกษางานอาชีพภายนอก เช่น ศึกษาดูงานการประกอบอาชีพด้านสื่อสารมวลชน ด้านการโรงแรม ด้านการแพทย์ และการสาธารณสุข เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เห็นสภาพการทำงานจริง มีข้อมูลเทียบเคียงกับความถนัดและความสนใจในการเลือกศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ กระตุ้นและสร้างเสริมบรรยากาศในการเรียน เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายผู้เรียนทุกคน
๒. มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
๓. ผู้เรียนทุกคนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๔. ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน และทำงานให้สำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต แต่พฤติกรรมในเรื่องความเพียรพยายาม และความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควรผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ระดับ ๔) ซึ่งโดดเด่นที่สุด ได้แก่มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมความเพียรพยายาม และความละเอียดรอบคอบในการทำงาน เน้นทักษะกระบวนการคิด การทำโครงงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำหลักสูตรที่เน้นความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติให้มีการวัดผลและประเมินอย่างเป็นระบบ จัดประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนทุกรายวิชา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีงาน / โครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรมต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน จำนวน ๙๖ ชมรม)
๒. งานพัฒนาห้องสมุด (มุมความรู้)
๓. งานส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
๔. งานเสียงตามสายของกลุ่มสาระสังคมศึกษา
๕. งานวันสุนทรภู่
๖. งานวันภาษาไทยแห่งชาติ
๗. งานคลินิกภาษา
๘. โครงการค่ายของ ๘ กลุ่มสาระฯ
๙. โครงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๑๐. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะของ ๘ กลุ่มสาระฯ
๑๑. โครงการภาษาจีนวันละคำ
๑๒. โครงการระบบนับจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดอัตโนมัติ

จัดทำจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีในการเรียนโดยเฉพาะทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ศักยภาพให้แก่ผู้เรียน ได้แก่

๑. การช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อน
๒. การเตรียมเด็กเรียนเก่ง ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นทีม
๓. การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความในทุกรายวิชา
๔. นักเรียนสร้างชิ้นงานและโครงงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ในแต่ละช่วงชั้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม
๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนอ่านการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความพร้อมทั้งสร้างชิ้นงานโครงการ ๑ ชิ้น ในแต่ละช่วงชั้น ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนักเรียนสามารถเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียน Mind Mapping เป็นต้น โครงการอัจฉริยะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง

๑. การแข่งขัน A – Math ซึ่งแชมป์ภาคกลางและภาคตะวันออกครั้งที่ ๕ ที่ศูนย์การค้าแปซิฟิกพาร์ค อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๖ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์
๓. Assumption A – Math Championships 2006
๔. หมากล้อม (โกะ) Standard Rating and Friendship Game ครั้งที่ ๒/๒๕๔๘
๕. การแข่งขัน “ครอบครัวเวิร์คเกม ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออก – ภาคกลาง ” ครั้งที่ ๖ ณ ศูนย์การค้าแปซิฟิกพาร์ค อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
๖. การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพีที่คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรังสิต ได้รับถ้วยรางวัลของ ดร. อาทิตย์ อุไรรัตน์ อธิการบดี ได้รับทุนการศึกษาต่อที่คณะนิติศาสตร์

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผล อยู่ในดีมาก ทุกตัวบ่งชี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและนำผลจากการศึกษามา นำเสนอความคิดรวบยอดอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๕

มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน และระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายจัดประเมินผลตามสภาพจริง โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ ฉบับแก้ไขปรับปรุง

การวัดผลประเมินผลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ วัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อรายงานผลการเรียนรู้และแจ้งพฤติกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะทั้งนำผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนดีไปพัฒนาและส่งเสริมแข่งขันภายนอก นำนักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือปรับปรุงมาพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดทดสอบประเมินผลนักเรียนด้วยแบบทดสอบทั้งภายในและภายนอกอาทิแบบทดสอบจากกรมวิชาการสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์(สสวท.)แบบทดสอบประเมินคุณภาพทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของศูนย์พัฒนาการศึกษามูลนิธิเซนต์คาเบรียล (ส่วนกลาง) และมีการจัดประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติในระดับชั้น ป.๓ , ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีสูงกว่าระดับเขตและประเทศ ดังนี้

ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๖๒ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๔ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์การผ่าน

ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๑ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการในการทำงาน และพัฒนาการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปี ๒๕๔๘ อยู่ในระดับดี ได้รับรางวัลจากการการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาถึง ๑๐๐ % เต็ม ซึ่งสอบเข้าศึกษาต่อได้มหาวิทยาลัยของรัฐในแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ โดยมีสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๐.๙๕ อยู่ในคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทุกกลุ่มสาระควรนำผลสัมฤทธิ์ไปเป็นผลข้อมูลในการที่จะทำโครงการมารองรับที่จะใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประเมินตามสภาพจริง ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผล

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตระหนักถึงความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจึงกำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ภาษาต่างประเทศ สอนพฤษศาสตร์ สอนเกษตรผสมผสาน สอนพรรณไม้ในวรรณคดี สอนสมุนไพร บ้านดำรงไทย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ว่างมัจฉา ประติมากรรมปูนปั้น ห้องเซรามิค

ห้องสมุด ตั้งอยู่ชั้น ๓,๔ อาคารรัตนบรรณาคาร เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง

บุคลากรของโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน ห้องสมุดร่วมกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยจัดให้มีงานโครงการ กิจกรรมต่อไป

๑. งานจัดซื้อหนังสือ โสตทัศนวัสดุ วารสารสิ่งพิมพ์ โดยจัดซื้อหนังสือวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ วัสดุโสตทัศนวัสดุ ตามความสนใจของครูนักเรียนและผู้ปกครองแล้วนำมาลงทะเบียนเพื่อบริการให้กับนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกโรงเรียน

๒. งานพัฒนาห้องสมุด ได้จัดมุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดมุมสุขภาพ มุมการละเล่นของเด็กไทย มุมเปลือกหอย

๓. โครงการชวนน้องอ่าน จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใน ๑ ปีการศึกษา นักเรียนต้องอ่านหนังสือตามความสนใจจำนวน ๑๖ เล่ม เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วนักเรียนต้องสรุปสาระและข้อคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือลงในสมุดบันทึกการอ่าน

๔. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โอนนำหนังสือและวารสารต่าง ๆ จัดไว้ตามอาคารเรียน สำหรับนักเรียนผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตนเองมากขึ้น

๕. โครงการเล่มโปรดบุคคล ห้องสมุดร่วมกับบริษัท เดอะ พิชชา คอมปะนีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนักเรียนต้องอ่านหนังสือตามความสนใจจำนวน ๑๐ เล่ม และบันทึกข้อมูลสาระที่ได้จากการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน เมื่อครบตามจำนวนที่กำหนดแล้ว นักเรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรพร้อมของรางวัลจากบริษัทเดอะพิชชา คอมปะนี

๖. โครงการหนังสือทวิปัญญา จัดสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใน ๑ ปีการศึกษานักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจจำนวน ๒ เล่ม เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วนักเรียนสรุปสาระและข้อคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือลงในแบบบันทึกการอ่าน

๗. กิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ บริการยืม – คืนหนังสือ โสตทัศนวัสดุ บริการห้องสมุดเสียง ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องซีดีรอม กิจกรรมมือน้องทำเอง การแสดงละครหุ่น เกมส่งเสริมการอ่านการละเล่นของเด็กไทย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เกมสนุกกับภาษา ห้องสมุดสัญจร

สวนพฤกษศาสตร์ จัดให้มีสวนเกษตรผสมผสาน สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งการเรียนรู้

๒. เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี โรงเรียนกสิณธร โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์หลุยส์อะเซิงเทรา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

บ้านดำรงไทย

๑. เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้บ้านดำรงไทยเป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานด้านภูมิปัญญาไทยของปราชญ์ชาวบ้าน สำหรับนักเรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน เช่น การนวดแผนไทย การทำลูกประคบ การทำสมุนไพร เป็นต้น

๓. เปิดบ้านดำรงไทยให้บุคคลทั่วไปและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เข้าศึกษาหาความรู้ เช่น โรงเรียนวัดลำโพ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนกสิณธร โรงเรียนวัดพหลมสุวรรณสามัคคี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และนิสิตมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. จัดบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดวิดีโอทัศน์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

๒. จัด Account Internet จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/คน/เดือน ให้กับนักเรียนและครูทุกคนเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนจัดให้มีงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

๑. ผู้เรียนทุกคน มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

๒. ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือนอกหลักสูตรอย่างน้อยปีละ ๑๐ เล่ม

๓. ผู้เรียนทุกคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่ที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน แต่ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้มากเท่าที่ควร ทำให้แหล่งเรียนรู้ขาดการอนุรักษ์อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ระดับ ๔) สำหรับแหล่งเรียนรู้ที่โดดเด่นที่สุด ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สำรวจความต้องการของครูและนักเรียน เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของครูและนักเรียน

๒. ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ที่สนใจ เพื่อให้บริการชุมชนได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ ๗ โดยดำเนินการต่อไปนี้

วิธีการดำเนินงาน

๑. การตรวจสุขภาพของเรียนประจำปี ๒๕๔๘ โดยนักเรียน ป.๑ - ม.๖ จำนวน ๔,๔๓๒ คน จากนักเรียน ๔,๕๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ จะได้รับการตรวจสุขภาพโดยแพทย์ และพยาบาล ของโรงพยาบาลศิริวัชย์ ระหว่างวันที่ ๔-๘ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อเป็นการตรวจสุขภาพของนักเรียนและกระตุ้นให้รักษาสุขภาพ

๒. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ของนักเรียน ป.๑ - ม.๖ จำนวน ๔,๕๐๗ คน ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา โดยครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดทำเป็นรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปี ๒๕๔๘

๓. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอยู่เสมอ เช่น

- การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประจำปี ๒๕๔๘ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๖
- การแข่งขันกรีฑาสี ประจำปี ๒๕๔๘ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ม.๖
- การแข่งขันกีฬา ป.๑ - ป.๓ (Sports Day) นักเรียน ป.๑ - ป.๓
- การแข่งขันกีฬาปี ประจำปี ๒๕๔๘ นักเรียนระดับ ป.๑ - ม.๖
- การแข่งขันกีฬาภายนอก เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน วาฬน้ำ เทเบิลเทนนิส

การจัดกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกายอยู่เสมอ มีการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมแข่งขัน ทำให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

๔. กิจกรรมการแสดงภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีการประกวดความสามารถด้านการแสดงออก ทำให้เคารพกฎ กติกา ให้เกียรติผู้ร่วมการแข่งขัน เช่น

- การแสดงคอน ในพิธีเปิดกรีฑาสี ประจำปี ๒๕๔๘
- การแสดงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง กลองสะบัดชัย ดนตรีไทยและดนตรีจีน ภู่เจิ้ง ในพิธีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การแสดงการเล่นพื้นเมือง
- การแสดงดนตรีสากล ทั้งภายในและภายนอก
- การประกวดนางนพมาศ ประกวดหุ่นน้อยลอยกระทง การประกวดนางสงกรานต์
- งานการแสดงออกนักเรียน ป.๑ - ม.๖ ประจำปี ๒๕๔๘ (International Night)

๕. กิจกรรมส่งเสริมความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น เช่น

- กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ ประจำปี ๒๕๔๘ ระดับชั้น ป.๑ - ม.๖
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ประจำปี ๒๕๔๘ ป.๑ - ม.๖
- กิจกรรม Walk Rally ระดับชั้น ป.๑ - ม.๖
- กิจกรรมค่ายสหวิชา ๘ กลุ่มสาระวิชา

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ม.๖
 - กิจกรรมการออกค่ายนักศึกษาวิชาทหาร ที่เขาชนไก่ จังหวัดกาญจนบุรี
๖. กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ

- โครงการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
- โครงการสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา
- การอบรมจริยธรรมประจำวัน
- การประกวดจัดบอร์ดต่อต้านสิ่งเสพติด
- การประกวดเรียงความครอบครัวอบอุ่น
- กิจกรรมเทเหล้า เมาบุหรี
- จัดตั้งศูนย์ด้านสิ่งเสพติด
- เข้าร่วม โรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งเสพติดของสภากาชาดไทย
- จัดวิทยากร บรรยายให้ความรู้
- จัดบรรยายอบรม วันศุกร์ต้นเดือน
- จัดกิจกรรมโรงเรียนเครือข่ายระบบการด้านสิ่งเสพติด
- จัดอบรมนักเรียนแกนนำด้านสิ่งเสพติด
- โครงการดนตรีสร้างวินัย ห่างไกลสิ่งเสพติด
- จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- การตรวจปัสสาวะนักเรียน เพื่อสุ่มตรวจหาสารเสพติด ประจำภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๔ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๘ มีน้ำหนักส่วนสูง และ ร้อยละ ๙๙.๙๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีสัดส่วน น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๘

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ / งาน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาเพื่อผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ ๘ โดยดำเนินการต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ ดนตรี / นาฏศิลป์) ให้นักเรียนทุกคนวาดภาพระบายสี การปั้น (เซรามิค) การพิมพ์ภาพ การสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนเด็กเล็ก ดนตรีสากลดนตรีไทยได้มีการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านทัศนศิลป์ / งาน ดนตรี / นาฏศิลป์ แสดงผลงานตามศักยภาพของตนเอง

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเล่นดนตรีเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง

๓. โครงการค่ายศิลปะ จัดการเข้าค่ายให้กับนักเรียนในระดับชั้น ป.๓ – ม.๒ ที่มีความสนใจที่จะแสดงออก ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ในรูปแบบของกิจกรรม

๔. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ จัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ให้กับนักเรียนที่ความสนใจเข้าร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จำนวนโรงเรียนละ ๔๐ คนในระดับชั้น ป.๔ – ๖

๕. งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ ป.๑ – ๖ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์เพื่อสะดวกในการเรียนการสอน

๖. งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้านศิลปะ ม.๑ - ๖ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างผลงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. งานกีฬาภายในแบ่งเป็น กีฬาสี ว่ายน้ำสี และกีฬาสี่ โดยการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้กับนักเรียนทุกช่วงชั้น

๘. งานกีฬาแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โดยโรงเรียนส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกประเภท ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้ความสนใจเป็นอย่างดี

๙. โครงการเสริมสุขภาพและวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียน จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายในทุกๆระดับชั้น

๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลและให้นักเรียนระดับ ป.๖ จำนวน ๔๗๐ คน

๑๑. ฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียนได้จัดให้มีงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ

๒. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์

๓. ผู้เรียนทุกคน ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

ผลของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๘ ทุกตัวบ่งชี้ คุณภาพโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกคนมีความชื่นชอบและเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ที่ได้โดดเด่นที่สุด ได้แก่ ทัศนศิลป์การปั้นเซรามิก ดนตรีสากล ดนตรีไทย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาโดยเฉพาะการแข่งขันฟุตบอลภายนอกในระดับโรงเรียน ระดับประเทศและระดับโลก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรให้การสนับสนุนให้มากขึ้น
๒. จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม โดยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คณะครูและบุคลากรทุกระดับ เพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู และบรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ ๙ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากร จำนวน ๒๗๕ คน โดยนิมนต์พระมาบรรยายธรรมที่หอประชุมห้วยส์ มาริฯ เป็นเวลา ๑ วัน แยกบุคลากรที่นับถือศาสนาพุทธกับบุคลากรที่นับถือศาสนาคริสต์ บุคลากรร้อยละ ๙๘ มีความพึงพอใจ
๒. ประชุมครูในทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน ให้ข้อคิดและส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาการ
๓. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน ผู้อำนวยการและฝ่ายต่างๆ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและการสื่อสารที่ตรงกัน มีการประชุมคณะกรรมการชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โรงเรียนได้มีนโยบายส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยการจัดสัมมนาทางด้านการศึกษา เทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัย
๕. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูได้สอนความสามารถและความถนัด มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ประจำปีตามความสามารถ ความถนัด และตรงตามวุฒิทางการศึกษาที่จบ และมีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อ หน่วยงาน บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้สอนตรงตามความถนัดและความสามารถ
๖. กิจกรรมวันศุกร์ต้นเดือนครูคาทอลิก เข้าร่วมพิธีมิสซา ณ โบสถ์นักบุญห้วยส์ ครูพุทธเข้าร่วมฟังเทศน์กับนักเรียน
๗. โครงการให้ครูได้อ่านหนังสือภาคเรียนละ ๕ เล่ม พร้อมสรุปส่งผู้อำนวยการ

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. บุคลากรทุกคนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. บุคลากรร้อยละ ๘๖.๗๙ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
๔. บุคลากรทุกคน สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด/ความสามารถ
๕. มีจำนวนบุคลากรเพียงพอ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๙ โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ อยู่ในระดับ ๔ ที่โดดเด่นที่สุด ได้แก่การที่บุคลากรได้สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด/ความสามารถ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากยิ่งขึ้น ให้การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๐

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนและพัฒนาตนเองโดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ได้ส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูน วิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อหนึ่งปีการศึกษา และให้ทุนครูศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่าง ๆ
๒. งานนิเทศการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและดำเนินการนิเทศในรูปแบบของเพื่อนช่วยเพื่อนแบบกัลยาณมิตรและนิเทศโดยคณะกรรมการช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระในทุกภาคเรียน ๆ ละ ๒ ครั้ง
๓. กิจกรรมชมรม นักเรียนสามารถเลือกเข้ากิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาของแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ครูทุกคนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิง

พัฒนาการของผู้เรียน

ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของครูและผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพโดยรวมครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนา มาเลือกใช้วิธีการสอนและประเมินผลที่หลากหลาย ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้จัด งาน / โครงการและกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษา ในการให้ผู้บริหารโรงเรียน ฯ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ โดยได้ดำเนินการดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนฯ เป็นนักวิชาชีพชั้นสูงแห่งประเทศไทย ซึ่งคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในฐานะผู้นำสถาบันสูงสุดในการบริหารโรงเรียนฯ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน และในการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ โดยยึดหลักในความสุจริต ยุติธรรม การรับฟังปัญหา การใช้ระบบคุณธรรม รวมทั้งการระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร นอกจากนี้ยังมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆด้าน

๒. โครงการอบรมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเรื่อง “ การประกันคุณภาพการศึกษา “ แก่บุคลากร จำนวน ๒๗๕ คน ที่ห้องประชุมรัตนบรรณาการ ในระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๘

๓. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการและทักษะการบริหารงานเรื่อง” ทฤษฎีและทักษะการบริหารสู่การปฏิบัติ” แก่คณะครูผู้ร่วมบริหาร จำนวน ๖๕ คน ณ ห้องประชุมยอห์น แมรี่ และสวนนงนุช ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๘

๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ แก่คณะครูจำนวน ๒๗๕ คนที่ห้องประชุมรัตนบรรณาคาร ในวันที่ ๙ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๘

๕. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรทั้งพุทธและคริสต์ จำนวน ๒๗๕ คน ที่ห้องประชุมหลุยส์ มาร์ช และห้องประชุมมงฟอร์ต วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙

๖. จัดกิจกรรมอบรมคณะกรรมการผู้ร่วมบริหารโรงเรียน จำนวน ๖๕ คน เกี่ยวกับการประเมิน ของสมศ. รอบที่ ๒ วันเสาร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ที่ห้องประชุมยอห์นแมรี และกับคณะครูผู้สอนและสนับสนุนการสอน จำนวน ๒๑๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๔๙ ที่ห้องประชุมรัตนบรรณาคาร

๗. เป็นผู้นำในการวางแผนดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี หรือธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔

๘. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การเรียนการสอนและการทำงานเป็นประจำตามห้องเรียน หน่วยงานและสถานที่ต่างๆเป็นประจำทุกวัน การสุ่มตรวจสอบคุณภาพการทำงานของนักเรียนทุกรายวิชา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงในการเรียนการสอนของครูและการทำงานที่สะอาดเรียบร้อยของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต การใช้สื่ออย่างหลากหลาย การติดตามข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและนำมาแจ้งให้บุคลากรได้รับทราบความก้าวหน้าทางวิชาการและทางด้านอื่นๆ ในที่ประชุมครูงานวิจัยและพัฒนาดำเนินการออกแบบเครื่องมือเพื่อสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร จำนวน ๒๗๕ คนเพื่อทราบเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. จากวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานต่างๆสรุปว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนฯได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

๑.๑ ได้รับเกียรติให้เป็นประธานสรรหาครูและผู้บริหารดีเด่น ของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ติดต่อกัน ๓ ปี

๑.๒ ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่น ส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด ในโครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ชั้น ๑ A จากสำนักงานอสาอากาศ สภาอากาศไทย

๑.๓ เป็นประธานอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

๑.๔ ได้รับเกียรติบัตรชมเชย ในการสนับสนุนกิจกรรมประหยัดกำไร ๒ ต่อ ของกระทรวงพลังงาน

๑.๕ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา ๒๕๔๘

๑.๖ ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗

๑.๗ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านวิชาการจากภายนอกมากมาย และนักฟุตบอลของโรงเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ และเป็นตัวแทนไปหาประสบการณ์ที่ประเทศบราซิล

เยอรมันนี และอังกฤษ

๑.๘ ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้มากยิ่งขึ้น และการบริหารงานของโรงเรียนทุกหน่วยงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒. จากการดำเนินโครงการอบรมคุณภาพการศึกษา ทำให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA ในทุกส่วยย่อยและส่วนใหญ่ของระบบงานของโรงเรียน นอกจากนี้บุคลากรยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ สำหรับการจัดการเรียนรู้และสำหรับการตรวจประเมินการศึกษาของสมศ. และของ BSG.

๓. จากการดำเนินโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการและทักษะการบริหารงาน ทำให้คณะครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนจำนวน ๖๕ คน มีความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งได้รับทราบแนวทางในการปฏิบัติงานโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์นำมาใช้ในการปฏิบัติงานและสามารถเชื่อมโยงเข้ากับแต่ละหน่วยงานได้

๔. จากการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ทำให้ครูทุกท่านได้ทราบถึงสาเหตุและความเป็นมาของนักเรียนที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับสภาพทางกายและทางจิตใจ เพื่อจะเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆได้

๕. จากการดำเนินงาน อบรมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรพุทธ/คริสต์ ทำให้คณะครูทุกท่านได้มีการทบทวนบทบาทของการเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามหลักคำสอนของแต่ละศาสนา มีธรรมะในจิตใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

๖. การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี หรือธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔ ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๕ ปีข้างหน้า โดยดำเนินการเสร็จสิ้นตามแผนงานที่กำหนดไว้ในช่วงแรก และจะดำเนินการต่อในช่วงที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๗. นักเรียนและคณะครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและการเรียนการสอน

๘. บุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนเกิดผลงานต่างๆเป็นรูปธรรม

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพโดยรวมของผู้บริหารได้แก่ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องร่วมกันจรรโลงรักษาไว้ตลอดไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการอบรมบุคลากรในเรื่องต่างๆแล้ว ควรมีการติดตามเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ตนเองและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้กระบวนการทำงานเป็นระบบครบวงจรบรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒ โดยได้ดำเนินการดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการจัดแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร และประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน โดยมีการดำเนินงานต่างๆรองรับโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้
 - ๑.๑ มีคำสั่งมอบหมายในการแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา กำหนดบทบาทงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามสายบังคับบัญชา
 - ๑.๒ มีการจัดทำคู่มือครู การออกกฎ – ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสามารถรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
 ๒. โรงเรียนมีหน่วยงานสารสนเทศ สังกัดฝ่ายธุรการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพิจารณาและดำเนินการในเรื่องการจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน นำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน
 ๓. โรงเรียนมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีการวางระบบแผนงาน การดำเนินงาน และกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและกำหนดภาระงานในการดำเนินงาน มีการประชุมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามการทำงานและเพื่อพัฒนาการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๔. โรงเรียนมีหน่วยงานบุคลากร สังกัดฝ่ายธุรการ มีการดำเนินงานในการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาตามต้องการของแต่ละหน่วยงาน การสรรหา การประเมินผลการทำงาน การบรรจุแต่งตั้ง การดำรงรักษา การพัฒนา การสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการให้ออกจากงาน ฯลฯ ซึ่งมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 ๕. งานวิจัยและพัฒนา สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการจัดทำและออกแบบเครื่องมือเพื่อสอบถามความพึงพอใจ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร ได้แก่ บุคลากร ในเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

๑. มีโครงสร้างแผนภูมิการบริหารโรงเรียนฯ ที่ชัดเจนและประชาสัมพันธ์ไว้ที่บริเวณหน้าห้องธุรการ และพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสำคัญๆต่างๆของโรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีการ

จัดพิมพ์เอกสารบทพรรณนางานรองรับโครงสร้างดังกล่าว ซึ่งแต่ละฝ่ายสามารถนำไปกำหนดโครงสร้างของฝ่ายรองรับโครงสร้างโรงเรียนและแจ้งให้บุคลากรรับทราบ เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชา

๒. มีคำสั่งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียนฯ เพื่อประชุมและประสานงานทุกหน่วยงาน/ฝ่ายในการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ และดำเนินการจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่มและนำลงไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลและสะดวกต่อการค้นหาและใช้งาน

๓. จากการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีทิศทางในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการรวบรวมและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสมศ. เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๘

๔. จากแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการพัฒนาบุคลากรทั้งภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานและการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องของบุคลากรทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายบุคคล ซึ่งบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาจากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๕. จากการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของบุคลากร ในการบริหารด้านต่างๆของโรงเรียน ผลปรากฏว่าบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพโดยรวมของการบริหารและการจัดการศึกษาได้แก่โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครบวงจร ตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะต้องร่วมกันจรรโลงรักษาไว้ตลอดไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆของตัวบ่งชี้ที่เป็นจุดอ่อนจะมีการศึกษาข้อมูลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงที่เป็นรูปธรรมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน บรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓ โดยได้ดำเนินการดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการในแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อจัดสรรให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เข้าดำรงตำแหน่งตามสายการบังคับบัญชาของโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ โดยมีอำนาจ

และหน้าที่ตามบทบาทพรณงานที่ได้รับมอบหมาย และมีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงาน / โครงการและ กิจกรรม ตามงบประมาณประจำปี ในขอบเขตงานของตน

๒. ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี หรือธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔ ซึ่งเป็นการบริหารแบบกลยุทธ์ ที่ทำหายุต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ในการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งบุคลากรและกำหนดกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ในการจัดทำ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการเพื่อร่วม พัฒนาในจัดการศึกษา และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ร่วมพิจารณาและอนุมัติ แผนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนฯ ตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดย กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง

๔. ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นั้นมีรูปแบบ การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการออกแบบเครื่องมือใน การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากฝ่ายต่างๆ เพื่อประชุม แสดงความคิดเห็น การจัดทำสรุปรายงาน และการรายงานต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นการถ่วงดุลใน การดำเนินงานนั้น

๕. มีระบบการนิเทศภายใน ในการจัดการเรียนการสอน และระบบการนิเทศงานในฝ่ายต่างๆ มีการ ออกแบบเครื่องมือกำหนดขั้นตอนในการนิเทศต่างๆนอกจากนี้ในการบริหารงบประมาณโรงเรียนมี กระบวนการในการติดตาม ตรวจสอบและถ่วงดุลในการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรมตามงบประมาณที่ กำหนดไว้ โดยแบบสรุปรายงานการดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมและการใช้งบประมาณ ที่ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการฯ หัวหน้าฝ่ายที่สังกัด ฝ่ายการเงิน และผู้อำนวยการตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน

๑. การแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากร มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามความเหมาะสม มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการในการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนงานและปฏิทินโรงเรียนตลอดปี การศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้

๒. มีแผนพัฒนาโรงเรียนฯหรือธรรมนูญโรงเรียนฯซึ่งเป็นแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ซึ่งการ ดำเนินการใช้แผนฯดังกล่าวจะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยจะมีการสรุปประเมินผลต่อไป นอกจากนี้ยัง มีการดำเนินโครงการจัดทำแผนฯใหม่เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกัน ซึ่งปัจจุบันเสร็จสิ้นการดำเนินงานใน ช่วงแรก และจะดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อไป

๓. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน มีการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยกำหนดระเบียบวาระในการประชุมและผลการประชุมฯลฯ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาโรงเรียนในด้าน ต่างๆต่อไป

๔. นำข้อมูลจากการสรุปประเมินผล ของการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และนำไปพัฒนา และปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๕. ผลของการนิเทศการเรียนการสอน และการนิเทศงาน ทำให้ทุกหน่วยงาน และบุคลากร มีความกระตือรือร้นสามารถปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน และพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตราฐานที่ ๑๓ จากวิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ๔ คุณภาพโดยรวมของการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ได้แก่การกระจายอำนาจการบริหารและการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ซึ่งจะต้องร่วมกันจรรโลงรักษาไว้ตลอดไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรดำเนินการในรายละเอียดปลีกย่อยในบางตัวบ่งชี้ ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องตลอดไป

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดจุดหมาย/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดแนวทาง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แผนการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล (BSG) ตลอดจนมีการทำแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนมีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการอบรมพัฒนาครู มีระบบการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้จัดทำสาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาจีน วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาท้องถิ่นของเรา ๑ - ๓ วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการทำแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น เช่น

-โครงการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ หน่วยการเรียนรู้เรื่องพืชในกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยกับผลงานด้านศิลป์ หน่วยการเรียนรู้นาฏศิลป์พื้นบ้านไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น

- จัดทำหลักสูตรบูรณาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- เชิญวิทยากรมาสาธิตและให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ในสาระท้องถิ่นตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
- โครงการอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อให้คำแนะนำเรื่องการจัดทำหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการพัฒนาครูแต่ละกลุ่มสาระ ฯ
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม A-math นักพฤกษศาสตร์น้อย นาข้าว หมากล้อม Word-up คำคม คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมืองอีสานโปงลาง ห้องสมุด ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษพัฒนา อสธ. วิถีไทย การบินอัสสัมชัญธนบุรี เป็นต้น
- อบรมครูเรื่องการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- งานผลิตและพัฒนาการใช้สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ
- งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒
- งานนิเทศการสอน ครูผู้สอนสังเกตการสอนในห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- งานพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้
- งานห้องศูนย์วิทยากร

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานของคุณ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ของคุณ และสังเกตการสอนในห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศการสอนและให้ข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการร่วมอภิปรายแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของคุณที่ถูกสังเกตการสอนร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ครูมีคู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีคู่มือการวัดประเมินผล มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลมาปรับปรุงการสอน

๑. มีการผลิตสื่อ / พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อของจริง สื่อของจำลอง สื่อวัสดุกราฟิก สื่อไฮเทคสมบูรณ์แบบ เป็นต้น

๒. มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสื่อการเรียนประถมฯ และสื่อการเรียนมัธยมฯ ห้องศูนย์วิทยุการศุนย์การศึกษารัตนบรรณาการ สวนสมุนไพโร สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตรผสมผสาน สวนสมุนไพรวังมัจฉา ห้องสมุด English Programme ศูนย์ดนตรี ฯลฯ

๓. จากผลการประเมินโครงการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตร English Programme กับ หลักสูตรปกติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียน English Programme มีผลคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม เท่าเทียมกับนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรปกติ ถึงแม้ว่านักเรียนจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ในห้องเรียนได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสุขศึกษา เป็นภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน นักเรียนก็มีความรู้เท่าเทียมกับนักเรียนในภาคเรียนปกติ สิ่งนี้จึงเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดหลักสูตร English Programme

นอกจากนี้ นักเรียน English Programme ทั้ง ๓ ระดับ ยังมีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนภาคปกติอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมครูเรื่องการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย จัดอบรมสัมมนาและจัดการศึกษาดูงานให้แก่ครู

จัดให้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตร English Programme และหลักสูตรปกติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒

มาตรฐานที่ ๑๕

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีหน่วยงานแนะแนว และมีครูเอกแนะแนว จำนวน ๔ คน นอกจากนี้ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมครูที่ปรึกษาชั้น จากสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย และอบรมเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอในช่วงโมงโฮมรูม ทุกวัน งานแนะแนวได้จัดให้มีโครงการศึกษาสถานประกอบการ (เรียนรู้จากประสบการณ์จริง) โครงการพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ กิจกรรมทดสอบความสามารถทางวิชาการ(ร่วมกับบัณฑิตแนะแนว) จัดสัปดาห์แนะแนว ฯลฯ และให้บริการแนะแนวทั้ง ๕

บริการ

๒. มีศูนย์การเรียนรู้ ที่อาคารราฟาแอล เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน ซึ่งภายในศูนย์การเรียนรู้ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลายในด้านเนื้อหาและกิจกรรม สื่อดังกล่าวจัดไว้ตามมุมต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะเรียนและสามารถใช้เวลาในการเรียนที่แตกต่างกันตามความสามารถ และความสนใจ ครูประจำศูนย์ฯ เป็นวิทยากรผู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งกิจกรรมในศูนย์ ประกอบด้วย กิจกรรมเก่งคณิต กิจกรรมธรรมชาติน่ารู้ กิจกรรมลับสมองกับไอที กิจกรรมหนูรักศิลปะ กิจกรรมเก่งภาษา

๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง และการช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อน ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การทำโครงการ

๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านทัศนศิลป์ และดนตรี/นาฏศิลป์ โดยส่งเสริมนักเรียนให้สร้างสรรค์งานด้านทัศนศิลป์และแสดงผลงานตามศักยภาพของตนเองโดยเชื่อมโยงกับโครงการภายนอกและนำนักเรียนไปแสดงความสามารถของตนเองด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง

๕. มีการจัดโครงการสอนระยะสั้นช่วงปิดภาคเรียนให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/ นันทนาการมีนักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก

๖. มีการจัดการแสดงออกของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาด้านดนตรี / นาฏศิลป์

๗. มีชมรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด และความสนใจ ได้แก่ชมรม Cross Word ชมรม A – Math ชมรมหมากรุก ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

๘. จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนพรรณไม้ในวรรณคดี สวนสมุนไพร สวนเกษตรผสมผสานทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

๙. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

๑๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เข้าพรรษา กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ

๑๑. มีการจัดตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น เดินรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การเลือกประธานนักเรียนของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และความคิด สร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ

๔. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

๖. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก

๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามความสามารถพิเศษ และความถนัดตามศักยภาพ

๘. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๙. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ตามศักยภาพ
๑๐. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๑๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกสถานักเรียน การรณรงค์ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ที่ตามมาตราฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้ครู รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของนักเรียน การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาและแสวงหาความรู้ ทั้งยังส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานสามศิลป์สร้างสรรค์อัสสัมชัญ ธนบุรี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสามารถของตนเองด้านศิลปะโดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ที่โดดเด่นคือผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองในงานวันแสดงออกประจำปีการศึกษา เช่น งานวัน International Night ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีการจัดกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย ในช่วงชั้นที่ ๑ มีจำนวน ๑๘ ชมรม ช่วงชั้นที่ ๒ มี ๒๗ ชมรม ช่วงชั้นที่ ๓ มี ๓๑ ชมรม และในช่วงชั้นที่ ๔ มี ๒๐ ชมรม ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินคิดเป็นนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ระดับ ๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรเผยแพร่ผลงาน เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชมรมมัคคุเทศก์ เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคนควรเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริม ตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ในศูนย์การเรียนรู้
๓. ควรจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑๖

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๖ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียน โดยการจัดหาพืช สมุนไพร และต้นไม้ที่มีความหมายและมีคุณประโยชน์มาปลูกบริเวณสวนสมุนไพร สวนพรรณไม้ในวรรณคดีและสวนเกษตรผสมผสานมีการจัดทำป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน จัดทำบ่อปลา (วังมัจฉา) จัดหารูปปั้นต่าง ๆ พร้อมคำศัพท์ คำพังเพย บทกลอน จัดทำสถานที่สำหรับสัตว์เลี้ยง อาทิ เช่น โค กระบือ นกกระจอกเทศ เต่า เป็นต้น มีการสร้างเขื่อนริมคลองหลังโรงเรียนเพื่อกันน้ำดินไม่ให้พังทลาย จัดทำนาข้าวและเสริมสร้างบรรยากาศรอบ ๆ บริเวณท้องนา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติได้เป็นอย่างดี นักเรียนร้อยละ ๙๐ พึงพอใจการดำเนินงานในครั้งนี้

๒. ดูแลรักษาสนามฟุตบอล ลู่วิ่ง อัฒจันทร์ โดยการปรับพื้นสนามฟุตบอลทั้ง ๒ สนาม ดำเนินการวัดพื้นที่ ที่ต้องปูหญ้าใหม่ตามตารางเมตร จัดทำท่อระบายน้ำและฝาปิดรอบบริเวณสนามฟุตบอล ก่อสร้างและปรับปรุงอัฒจันทร์ให้มีประสิทธิภาพ มั่นคง แข็งแรง

๓. ซ่อมบำรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ การทาสีอาคารทั้งหมดจำนวน ๑๐ อาคาร ปรับปรุงห้องเรียนบางส่วนสำหรับนักเรียนโครงการ English Programme ปรับปรุงและต่อเติมห้องเรียน เสรามิคซ่อมบำรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติงานต่าง ๆ ต่อเติมห้องเรียนคหกรรมสำหรับนักเรียน ม.ปลาย ต่อเติมและปรับปรุงบ้านพักนักกีฬา ทำความสะอาดกระจกอาคารตามแผนงาน

๔. ซ่อมบำรุงถนนในโรงเรียน โดยการปรับพื้นและปูตัวหนอนรอบบริเวณโรงเรียน ทาสีขอบถนน ทาสีทางม้าลาย ราวทางถนนบางส่วนใหม่เพื่อให้ถนนเกิดความสมดุล

๕. จัดทำห้องศูนย์วิชาการ โดยการปรับปรุงและต่อเติมพื้นที่บริเวณใต้อาคารราฟาแอลให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ สามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้ประมาณ ๕๐ คน

๖. จัดทำห้องเรียนดนตรี โดยการปรับปรุงและต่อเติมพื้นที่บริเวณใต้อาคารราฟาแอล ให้เป็นห้องเรียนดนตรีสำหรับเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ การใช้เครื่องดนตรีได้จริงและเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๗. ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามเกณฑ์ โดยการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประสานงานกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในเขตรับผิดชอบและหน่วยงานภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง จัดบอร์ดเชิญชวนและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่ฉีดวัคซีนป้องกัน ส่งจดหมายถึงผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบว่าถึงเวลาที่นักเรียนควรได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว พร้อมแนบเอกสารความรู้เกี่ยวกับวัคซีนที่จะฉีดและแบบตอบรับการฉีดวัคซีนกับทางโรงเรียน โดยมีผู้ปกครองตอบรับการฉีดวัคซีนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๗๖ คน การฉีดวัคซีนคอตีบ - บาดทะยัก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๖ วัคซีนคางทูม - หัด - หัดเยอรมัน จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘ ส่วนที่ไม่ได้ตอบรับการฉีดวัคซีนอีกจำนวน ๑๘๔ คน เนื่องจากได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘๑ คน ตอบรับการฉีดวัคซีนคอตีบ - บาดทะยัก จำนวน ๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐ ส่วนที่ไม่ได้ตอบรับการฉีดวัคซีน ๑๑๔ คน เนื่องจากได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว

๘. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากร โดยการติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาล ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานในบริเวณใกล้เคียงและมีบริการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่ ตามข้อกำหนดของโรงเรียนให้เสนอราคาตรวจสุขภาพ ของบุคลากรได้แก่ โรงพยาบาลเกษมราษฎร์บางแค โรงพยาบาลพญาไท ๓ โรงพยาบาลศิริวิชัย ๒ ของนักเรียนได้แก่ โรงพยาบาลศิริวิชัย และทำการสำรวจความต้องการของ ครู – เจ้าหน้าที่ ในการเลือกโรงพยาบาลที่เสนอราคาพร้อมโปรแกรมการตรวจรักษา โดยจะคัดเลือกโรงพยาบาลที่มีคนเลือกมากที่สุดเข้ามาให้บริการกับครู – เจ้าหน้าที่ ส่วนพนักงานจะเป็นของโรงพยาบาลศิริวิชัย ๒ ซึ่งดำเนินตามโปรแกรมของโรงพยาบาล

๙. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์สำหรับห้องพยาบาล โดยการจัดทำ STOCK ยา (ตั้งจำนวนที่ควรมี และสรุปยอดการใช้ยาในแต่ละวัน) ทำการสำรวจยาและเวชภัณฑ์คงเหลือ ดำเนินการสั่งซื้อตามขั้นตอน และตรวจรับยาและเวชภัณฑ์พร้อมจัดเก็บตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

๑๐. งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดวีดิทัศน์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน นอกจากนี้มีการจัด Account Internet จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/คน/เดือน ให้กับนักเรียนและครูทุกคนเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๑๑. ดูแลและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ประสานงานและคอยอำนวยความสะดวก ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์การจัดงาน และพิธีการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๖ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งทุกคนจะต้องให้ความร่วมมือและช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างความร่วมมือในการช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
๒. การดูแลและการพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

พร้อมกับการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯจัดทำการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นบางแควนวดแผนไทย วาวไทย สถานปลาตะเพียน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์จัดทำ ใบบัวบก สวนพฤกษศาสตร์ สมุนไพร การทำปุ๋ย
๒. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ได้แก่ กลุ่มสาระฯ สังคม เชิญวิทยากรทำวาว เย็บกระทง ในเทศกาลวันวิชาการ วันลอยกระทง ฯลฯ

๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจัดให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ได้แก่

- ๓.๑ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๓.๒ สวนเกษตรผสมผสาน
- ๓.๓ วังมัจฉา
- ๓.๔ วัฏจักรหิน
- ๓.๕ ห้องเรียนเซรามิค
- ๓.๖ บ้านดำรงไทย
- ๓.๗ ห้องเบเกอรี่
- ๓.๘ ห้องเรียนธรรมชาติ
- ๓.๙ สวนสมุนไพร
- ๓.๑๐ สวนวรรณคดี
- ๓.๑๑ ห้องสมุด ฯลฯ

๔. จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนการสอน จัดทำสื่อการสอน ข้อมูลด้านวิชาการร่วมกับครูผู้สอน นอกจากนี้ยังได้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ องค์การสหประชาชาติ โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา สถานประกอบอาชีพธุรกิจ หอสมุดแห่งชาติ ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการดังกล่าวของสถานศึกษาทำให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น และสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ซึ่งทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗ โรงเรียนได้มีการดำเนินการทุกข้อและเป็นที่ยังพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๗ โดยเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกคน มีความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยซึ่งจะต้องร่วมกันจรรโลงรักษาไว้ตลอดไปส่วนใหญ่ที่เด่นที่สุด ได้แก่ การนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การให้บริการกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สถานที่เล่นกีฬา ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ จัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้สนใจ สามารถเรียนรู้ได้ในเวลาเรียนและบอกเวลาเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๘

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ ๑๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ , ๑๘.๒ โดยดำเนินการต่อไปนี้

๑. จัดหลักสูตรและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น
๒. ศึกษาสภาพความเป็นอยู่จารีตประเพณีประวัติศาสตร์ ทรัพยากร สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ลักษณะที่ตั้ง ท้องถิ่นตนเองโดยนำนักเรียน หล่อเทียนจำนำพรรษา วันเข้าพรรษา ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชน เช่น พัฒนาชุมชนออกค่ายอาสาพัฒนา นำสิ่งของไปบริจาคผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ไฟไหม้ นักเรียนรู้จักการให้แบ่งปันผู้อื่น

๔. เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสถาบันการศึกษาให้ความรู้เรื่อง คุณตาเล่านิทานให้หลานฟัง

- สานิตการท้าวาว
- สานิตการนวดแผนไทย
- สานิตการใช้อุปกรณ์การเกษตรในบ้านดำรงไทย
- สานิตการทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร
- ฯลฯ

นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรท้องถิ่นโดยตรง นักเรียนส่วนใหญ่พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

๑. การบำเพ็ญประโยชน์ในท้องถิ่น การทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียนเนื่องในวันเฉลิมพระ

ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมราชินีนาถ โรงเรียนจัดนักเรียนเดินเชิญชวนประชาชน รอบบริเวณโรงเรียนให้ไปใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

๖. การจัดทำแผนบูรณาการเรื่องใบขับขี่ ศึกษาสมุนไพรร

๗. ส่งเสริมกิจกรรม ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมศิลปะ โรงเรียนได้ ส่งเสริมนักเรียนเผยแพร่ดนตรีพื้นบ้านร่วมกับชุมชน เนื่องในโอกาสสำคัญที่ได้รับเชิญให้ร่วมกิจกรรม ส่ง นักเรียนประกวดดนตรีไทยแสดง โขน ในพิธีเปิดงานต่าง ๆ ส่งนักเรียนแข่งขันศิลปะได้รับรางวัลเสมอ

๘. พิธีการสำคัญทางศาสนา โรงเรียนดำเนินการหล่อเทียนพรรษาและแห่เทียนพรรษาจำนำตามวัดต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและร่วมบริจาคทรัพย์และสิ่งของ

๙. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น เช่น เดินเทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมฉลองพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และ ๗๒ พรรษามหาราชาขึ้น

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทำโครงการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้บริการสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน มีผู้รับผิดชอบ ให้บริการความรู้ด้านวิชาการ และอาชีพ ในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม และการดำเนินงาน โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑๘ พบว่าได้ดำเนินการครบทุกตัวบ่งชี้ และมีระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการโครงการประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนด เป็นดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพมาตรฐาน |
|------|---|----------------------|--------------------|
| มฐ.๑ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | ๔ |
| ๑.๑ | มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ | ๔ | |
| ๑.๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต | ๔ | |
| ๑.๓ | มีความกตัญญูกตเวที | ๔ | |
| ๑.๔ | มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม | ๔ | |
| ๑.๕ | ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า | ๔ | |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| ๑.๖ | ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย | ๔ | |
| มฐ.๒ | ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | | ๔ |
| ๒.๑ | รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม | ๔ | |
| ๒.๒ | เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๓ | |
| มฐ.๓ | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | ๔ |
| ๓.๑ | มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๔ | |
| ๓.๒ | เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๔ | |
| ๓.๓ | ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๔ | |
| ๓.๔ | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๔ | |
| ๓.๕ | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ | ๔ | |
| มฐ.๔ | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ | | ๔ |
| ๔.๑ | สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม | ๔ | |
| ๔.๒ | สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ | ๔ | |
| ๔.๓ | ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ | ๔ | |
| ๔.๔ | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ | ๔ | |
| มฐ.๕ | มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | ๔ |
| ๕.๑ | มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ | ๓ | |
| ๕.๒ | มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ | ๔ | |
| ๕.๓ | สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ | ๔ | |
| ๕.๔ | สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | ๓ | |
| ๕.๕ | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ | ๔ | |
| มฐ.๖ | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ๔ |
| ๖.๑ | มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล | ๔ | |

| | | | |
|--------------|--|---|----------|
| ๖.๒ | สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา | ๔ | |
| ๖.๓ | มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน | ๔ | |
| มฐ.๗ | ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี | | ๔ |
| ๗.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ๔ | |
| ๗.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | ๔ | |
| ๗.๓ | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๔ | |
| ๗.๔ | มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น | ๓ | |
| ๗.๕ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | ๔ | |
| มฐ.๘ | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา | | ๔ |
| ๘.๑ | ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ | ๔ | |
| ๘.๒ | ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ | ๔ | |
| ๘.๓ | ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ | ๔ | |
| มฐ.๙ | ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง | | ๔ |
| ๙.๑ | มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | ๔ | |
| ๙.๒ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | ๔ | |
| ๙.๓ | มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน | ๔ | |
| ๙.๔ | มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง | ๔ | |
| ๙.๕ | จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป | ๔ | |
| ๙.๖ | สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด | ๔ | |
| ๙.๗ | มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) | ๔ | |
| มฐ.๑๐ | ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ๔ |
| ๑๐.๑ | มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔ | |
| ๑๐.๒ | มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ๔ | |
| ๑๐.๓ | มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔ | |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| ๑๐.๔ | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน | ๔ | |
| ๑๐.๕ | มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน | ๔ | |
| ๑๐.๖ | มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | ๔ | |
| ๑๐.๗ | มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน | ๔ | |
| มฐ.๑๑ | สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร | | ๔ |
| ๑๑.๑ | ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา | ๔ | |
| ๑๑.๒ | มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | ๔ | |
| ๑๒.๓ | มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ | ๔ | |
| ๑๒.๔ | มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ | ๔ | |
| มฐ.๑๒ | สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน | | ๔ |
| ๑๒.๑ | มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ | ๔ | |
| ๑๒.๒ | มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน | ๔ | |
| ๑๒.๓ | มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | ๔ | |
| ๑๒.๔ | มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๔ | |
| ๑๒.๕ | ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน | ๔ | |
| มฐ.๑๓ | สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ๔ |
| ๑๓.๑ | มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา | ๔ | |
| ๑๓.๒ | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม | ๔ | |
| ๑๓.๓ | มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา | ๔ | |
| ๑๓.๔ | มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน | ๔ | |
| ๑๓.๕ | มีการตรวจสอบและถ่วงดุล | ๔ | |
| มฐ.๑๔ | สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ๔ |

| | | | |
|--------------|---|---|----------|
| ๑๔.๑ | มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | ๔ | |
| ๑๔.๒ | มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ | ๔ | |
| ๑๔.๓ | มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน | ๔ | |
| ๑๔.๔ | มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ | |
| ๑๔.๕ | มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน | ๔ | |
| มฐ.๑๕ | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย | | ๔ |
| ๑๕.๑ | มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | ๔ | |
| ๑๕.๒ | มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ | ๔ | |
| ๑๕.๓ | มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน | ๔ | |
| ๑๕.๔ | มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ | |
| ๑๕.๕ | มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน | ๔ | |
| ๑๕.๖ | มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ | ๔ | |
| ๑๕.๗ | มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน | ๔ | |
| มฐ.๑๖ | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ | | ๔ |
| ๑๖.๑ | มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม | ๔ | |
| ๑๖.๒ | มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ๓ | |
| ๑๖.๓ | มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๔ | |
| ๑๖.๔ | มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี | ๔ | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ๑๖.๕ | มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | ๓ | |
| มฐ.๑๗ | สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน | | ๔ |
| ๑๗.๑ | มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น | ๔ | |
| ๑๗.๒ | สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา | ๔ | |
| มฐ.๑๘ | สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน | | ๔ |
| ๑.๑ | เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน | ๔ | |
| ๑.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | ๔ | |

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๔๙ โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีงาน / โครงการ และงบประมาณ ที่ได้นำเสนอจากบุคลากรภายในโรงเรียนทุกงาน/ฝ่าย แล้วได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สพฐ. และ สมศ. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นกรอบในการพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร

โรงเรียนได้บริหารจัดการและมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการต่างๆ โดยให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน รวมทั้งองค์กรของภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการบริหารฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการดำเนินงานและโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งของโรงเรียน และได้มีการระดมทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำปฏิทินประจำปีการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและร่วมมือกันทั่วทั้งองค์กร มีระบบการเสนออนุมัติแผนงานและโครงการ งบประมาณ โดยมีงานนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ร่วมกับงานมาตรฐานคุณภาพและระบบประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายต่างๆ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารฝ่าย ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อทำหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามบทพรรณนางาน แผนงานและปฏิทินงาน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายอย่างสม่ำเสมอเพื่อ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์

เมื่อทุกฝ่ายดำเนินงานแล้วจะต้อง ประเมินผล สรุปและ รายงานให้แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ทราบในการประชุมเดือนละ ๒ ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทุกเดือน เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. รอบแรก ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕- ๒๕๔๗ ได้รับเกียรติบัตร และโล่ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ ในปี

การศึกษา ๒๕๔๘

โรงเรียน บุคฉากร นักเรียน ได้รับประสิทธิผลจากการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ในรูปของ ผลการแข่งขัน ผลการประกวด รางวัล โล่ เกียรติบัตร รางวัลดีเด่น การประกาศเกียรติคุณและความพึงพอใจ มากมาย จาก สถาบันองค์กรภาครัฐและเอกชนต่างๆ

ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนจะพัฒนาเป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนานั้น โรงเรียนได้นำมาวิเคราะห์และจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบต่อไป

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในทุกมาตรฐาน โรงเรียนได้กำหนด และเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในอนาคตไว้ ดังนี้

- ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ โดยกำหนดให้มีหน่วยงานสารสนเทศ สังกัด สำนักผู้อำนวยการ เพื่อรับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารสนเทศของโรงเรียนโดยตรง มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานจากหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายเข้ามาเป็น คณะกรรมการ ซึ่งมีการประชุมและดำเนินการร่วมกันในการวิเคราะห์ภาระงานเกี่ยวกับ สารสนเทศที่แต่ละฝ่ายดำเนินการ หลังจากนั้นนำมาสรุป รวบรวมและจัดทำเป็นเอกสาร เสนอผู้บริหารเพื่อรับทราบข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ในปีต่อไป นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนฯ โดยงานนโยบายและ แผน ได้ดำเนินงานในการนำผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรม ของแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนฯ โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ต่อผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน / โครงการ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับงบประมาณของปีการศึกษาต่อไป
- จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเรื่องความประหยัดของนักเรียนให้มีความต่อเนื่องต่อไป
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปเป็นผลข้อมูลในการจัดทำ โครงการรองรับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เครื่องมือที่ หลากหลายในการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำรวจความต้องการของครูและผู้เรียน เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ และประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการชุมชนได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น
- ส่งเสริมความเพียรพยายาม และความละเอียดรอบคอบในการทำงาน เน้นทักษะ

กระบวนการคิด

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและนำผลจากการศึกษามานำเสนอความคิดรวบยอดอย่างสม่ำเสมอ
- การทำโครงการ และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีสัดส่วนน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์
- ส่งเสริมศักยภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา กับนักเรียนให้มากขึ้น โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
- ส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออกด้านดนตรีสากลในระดับประถมโดยการจัดตั้งเป็นวงดนตรีสากล
- จัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรให้การสนับสนุนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้มากขึ้น
- จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ ใกล้ชิด กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากยิ่งขึ้น ให้การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- เมื่อมีการอบรมบุคลากรในเรื่องต่างๆแล้ว ควรมีการติดตามเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ตนเองและโรงเรียนฯ
- จัดอบรมสัมมนาและจัดการศึกษาดูงานให้แก่ครูในเรื่องการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย
- เผยแพร่ผลงานของกิจกรรมชมรม เช่น การเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการปฏิบัติงานจริงของชมรมมัคคุเทศก์
- ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริม ตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ในศูนย์การเรียนรู้
- จัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- การให้บริการกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สถานที่เล่นกีฬา ห้องสมุด สอนพหุภาษา ฯลฯ จัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง สามารถเรียนรู้ได้ทำในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมากขึ้น
- ให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ แหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนโดยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาต่อไป
- สร้างความร่วมมือในการช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตอนที่ ๕
ภาคผนวก

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 2 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2548**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ค่าเฉลี่ยของร้อยละ |
|-------------------------|---------|--------|-------|--------|--------|-----------|--------------------|
| | จำนวนคน | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 98.56 | 96.28 | 98.03 | 97.54 | 77.16 | 82.672234 | 91.71 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 99.28 | 100.00 | 99.75 | 99.02 | 100.00 | 99.58 | 99.61 |
| คอมพิวเตอร์ | - | - | - | 99.75 | 100.00 | 69.31 | 89.69 |
| ภาษาไทย | 99.64 | 99.73 | 99.26 | 95.82 | 93.13 | 92.90 | 96.75 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 99.64 | 100.00 | 99.75 | 99.75 | 100.00 | 99.37 | 99.75 |
| วิทยาศาสตร์ | 99.64 | 99.20 | 87.68 | 95.33 | 77.38 | 87.27 | 91.08 |
| ศิลปพื้นฐาน | 99.64 | 100.00 | 99.75 | 100.00 | 100.00 | 99.79 | 99.86 |
| สังคมศึกษา | 99.64 | 98.94 | 98.03 | 100.00 | 96.67 | 99.58 | 98.81 |
| ภาษาอังกฤษ | 99.28 | 96.01 | 95.81 | 93.37 | 66.74 | 66.39 | 86.27 |

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2548

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | ค่าเฉลี่ยของร้อยละ |
|-------------------------|---------|-------|-------|--------|-------|-------|--------------------|
| | จำนวนคน | | | | | | |
| ภาษาไทย | 83.42 | 68.29 | 67.6 | 66.98 | 85.19 | 92.77 | 77.38 |
| คณิตศาสตร์ | 63.16 | 52.83 | 50 | 70.13 | 77.10 | 76.18 | 64.90 |
| ภาษาอังกฤษ | 79.47 | 58.49 | 60.2 | 86.48 | 83.33 | 97.79 | 77.63 |
| วิทยาศาสตร์ | 60.79 | 58.22 | 68.37 | 53.77 | 90.57 | 65.20 | 66.15 |
| สังคมศึกษา ฯ | 68.16 | 75.62 | 65.05 | 94.03 | 95.96 | 93.08 | 81.98 |
| ศิลป์ | 99.22 | 100 | 100 | 72.01 | 83.16 | 82.70 | 89.51 |
| สุขศึกษาและพลานามัย | 100.00 | 85.44 | 93.11 | 100.00 | 98.65 | 99.69 | 96.15 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 91.84 | 84.37 | 93.62 | 81.76 | 92.93 | 94.97 | 89.92 |

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2548**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ค่าเฉลี่ยของร้อยละ |
|-------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-----------|--------------------|
| | จำนวนคน | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 91.73 | 81.12 | 83.99 | 83.78 | 51.88 | 57.620042 | 75.02 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 98.92 | 100.00 | 99.75 | 90.66 | 99.78 | 98.96 | 98.01 |
| คอมพิวเตอร์ | - | - | - | 94.84 | 92.24 | 45.93 | 77.67 |
| ภาษาไทย | 99.28 | 94.41 | 96.31 | 87.47 | 67.18 | 69.73 | 85.73 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 99.64 | 99.73 | 98.03 | 92.38 | 97.56 | 88.52 | 95.98 |
| วิทยาศาสตร์ | 97.84 | 89.10 | 60.34 | 83.05 | 59.42 | 58.25 | 74.67 |
| ศิลปพื้นฐาน | 99.64 | 99.73 | 99.51 | 95.58 | 99.56 | 99.79 | 98.97 |
| สังคมศึกษา | 97.84 | 90.43 | 85.96 | 90.66 | 80.71 | 93.32 | 89.82 |
| ภาษาอังกฤษ | 91.37 | 89.10 | 90.15 | 82.31 | 47.45 | 42.80 | 73.86 |

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2548

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | ค่าเฉลี่ยของร้อยละ |
|-------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|
| | จำนวนร้อยละ | | | | | | |
| ภาษาไทย | 42.63 | 42.82 | 38.01 | 40.25 | 58.92 | 77.99 | 50.10 |
| คณิตศาสตร์ | 36.36 | 29.65 | 33.42 | 55.03 | 52.53 | 32.60 | 39.93 |
| ภาษาอังกฤษ | 49.47 | 36.93 | 35.71 | 65.09 | 52.29 | 68.77 | 51.38 |
| วิทยาศาสตร์ | 33.95 | 31 | 43.37 | 29.87 | 69.02 | 39.18 | 41.07 |
| สังคมศึกษา ฯ | 29.74 | 42.47 | 15.05 | 85.83 | 81.14 | 88.33 | 57.09 |
| ศิลป์ | 95.04 | 99.45 | 96.17 | 59.12 | 61.28 | 72.64 | 80.62 |
| สุขศึกษาและพลานามัย | 98.95 | 61.46 | 87.24 | 78.30 | 94.95 | 98.74 | 86.61 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 62.89 | 45.28 | 84.44 | 57.55 | 81.82 | 91.19 | 70.53 |

ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2548
เปรียบเทียบทุกระดับชั้น

| กลุ่มตัวอย่าง | วิชา | จำนวนร. คน | คะแนน | | ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ร้อยละ) | | |
|-----------------------|---|---------------|--------|--------|--------------------------|-------------------------------------|-------|-------|
| | | | เฉลี่ย | ร้อยละ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาษาไทย (เต็ม 30 คะแนน) | 399 | 16.58 | 55.27 | 4.74 | 14.80 | 47.10 | 38.10 |
| | คณิตศาสตร์(เต็ม 30 คะแนน) | | 17.32 | 57.73 | 5.87 | 8.30 | 48.60 | 43.10 |
| | วิทยาศาสตร์(เต็ม 30 คะแนน) | | 19.31 | 64.37 | 6.7 | 13.00 | 32.30 | 54.60 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | ภาษาไทย (เต็ม 40 คะแนน) | 474 | 24.55 | 61.38 | 6.11 | 9.10 | 42.40 | 48.50 |
| | คณิตศาสตร์(เต็ม 40 คะแนน) | | 25.33 | 63.33 | 8.92 | 11.10 | 38.20 | 50.80 |
| | วิทยาศาสตร์(เต็ม 40 คะแนน) | | 22.98 | 57.45 | 7.4 | 11.20 | 54.20 | 34.60 |
| | ภาษาต่างประเทศ(เต็ม 40 คะแนน) | | 20.41 | 51.03 | 7.12 | 13.50 | 57.00 | 29.50 |
| | ภาษาไทย (เต็ม 40 คะแนน) | | 25.19 | 62.98 | 5.06 | 2.60 | 61.90 | 35.50 |
| | คณิตศาสตร์(เต็ม 40 คะแนน) | | 24.26 | 60.65 | 8.92 | 9.80 | 43.30 | 46.90 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม(เต็ม 40 คะแนน) | 386 | 25.51 | 63.78 | 6.12 | 5.40 | 42.20 | 52.30 |
| | วิทยาศาสตร์(เต็ม 40 คะแนน) | | 22.92 | 57.30 | 5.26 | 1.60 | 51.30 | 47.20 |
| | ภาษาต่างประเทศ(เต็ม 40 คะแนน) | | 22.1 | 55.25 | 7.86 | 13.50 | 48.70 | 37.80 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | ภาษาไทย (เต็ม 50 คะแนน) | 272 | 33.57 | 67.14 | 4.99 | 0.40 | 31.30 | 68.40 |
| | คณิตศาสตร์(เต็ม 40 คะแนน) | | 25.17 | 62.93 | 8.1 | 9.20 | 36.40 | 54.40 |
| | วิทยาศาสตร์(เต็ม 80 คะแนน) | | 48.85 | 61.06 | 13.25 | 3.70 | 59.60 | 36.80 |
| | สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม(เต็ม 40 คะแนน) | | 18.01 | 45.03 | 4.47 | 22.80 | 68.00 | 9.20 |

หมายเหตุจำนวนนักเรียน หมายถึงเฉพาะนักเรียนที่เข้าสอบ

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ที่ปรึกษา

ภราดาอาจิณ เต่งตระกูล

ภราดาวินัย วิริยะวิทย์วงศ์

ภราดาสยาม แก้วประสิทธิ์

มิสพิมพ์ใจ วัชรานุรักษ์

ประธานดำเนินการ

ม.จรัญ น้อยอิม

รองประธาน

ม.วาทิตย์ ศรีวิชัยรัตน์

คณะกรรมการ

ม.สมนึก งามยืนยงค์

ม.สนอง วิเวก

ม.สมจิตร ชันแสง

ม.วิศิษฐ์ ใจมั่น

ม.ศษภัค กุลกวีวุฒิ

ม.สมบัติ บุญสาพิพัฒน์

ม.อดุลย์ ประเสริฐสม

ม.บัณฑิษ คุณานบุตร

ม.สำเนียง พิมพ์ิ่ง

มิสกฤษดิ์ ลิมปนูสรณ์

มิสประณีต วงษ์เกษกรณ์

กรรมการและเลขานุการ

มิสณฤมล น้อยอิม

รายชื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

| | | |
|---------------------|--------------|----------------|
| ที่ปรึกษา | ภราดาอาจิดน | เต่งตระกูล |
| | ภราดาวินัย | วิริยวิทยาวงศ์ |
| | ภราดาสยาม | แก้วประสิทธิ์ |
| | มิสพิมพ์ใจ | วัชรานุรักษ์ |
| ประธานกรรมการ | ม.จรัญ | น้อยอิม |
| กรรมการ | ม.วาทีตย์ | ศรีวิชัยรัตน์ |
| กรรมการ | ม.สมจิตร | ชันแสง |
| กรรมการ | ม.บัณฑิต | คุณาบุตร |
| กรรมการ | ม.สำเนียง | พิมพ์ฉิ่ง |
| กรรมการ | มิสกฤษณี | ลิ้มปณัสสรณ์ |
| กรรมการ | มิสประณีต | วงษ์เกษกรณ์ |
| กรรมการ | มิสรื่นจิต | ใจมั่น |
| กรรมการ | ม.บุตดี | วุฒิเสลา |
| กรรมการ | ม.สมนึก | งามเย็นยงค์ |
| กรรมการ | ม.สนอง | วิเวก |
| กรรมการ | มิสสุนิสา | ทรวงสังเวียน |
| กรรมการ | ม.วิศิษฐ์ | ใจมั่น |
| กรรมการ | มิสเพ็ญพิชชา | เอื้อสัจจผล |
| กรรมการ | ม.สมบัติ | บุญสาพิพัฒน์ |
| กรรมการ | ม.วัลลภ | นกฟุ้งฟูม |
| กรรมการ | ม.สุรสิทธิ์ | จันทร์โสภภาพิศ |
| กรรมการ | มิสรชนี | นันทะวรรณ |
| กรรมการ | นิมิตร | อยู่สวัสดิ์ |
| กรรมการ | มิสจินตนา | กลีบพิพัฒน์ |
| กรรมการ | ม.นิมิตร | กิตติปริรักษ์ |
| กรรมการ | มิสวิไลพร | ศิลางาม |
| กรรมการและเลขานุการ | มิสนฤมล | น้อยอิม |